Catalogue de

Formation Continue SEA

2023

Agence de Formation
Croix-Rouge Luxembourgeoise
44 boulevard Joseph II, L-1840 Luxembourg
T 27 55 22 09 **M** formation.sea@croix-rouge.lu
formation.croix-rouge.lu

croix-rouge luxembourgeoise
Mënschen hëllefen

La Croix-Rouge Luxembourgeoise

La Croix-Rouge luxembourgeoise, forte de 3000 collaborateur·rice·s et de plus de 1500 bénévoles et donneurs de sang, allie quotidiennement expérience et innovation. Depuis plus de cent ans, nous venons en aide aux personnes vulnérables et nous accordons une importance capitale à la formation de nos volontaires et salarié·e·s dans les domaines de l'éducation, de la santé et du travail social.

Nous sommes fiers de pouvoir partager aujourd'hui nos compétences et notre savoir-faire avec l'ensemble des services d'éducation et d'accueil.

Grâce à ce premier catalogue répertoriant nos formations de 2023 dans le domaine éducatif et social, vous pourrez vous informer sur nos offres et choisir de vous inscrire à une formation en lien avec votre métier.

Vous retrouverez bien entendu l'intégralité de nos offres sur notre site : **https://formation.croix-rouge.lu/**, où les nouvelles formations seront progressivement ajoutées.

La mission de la Croix-Rouge luxembourgeoise est d'aider les personnes vulnérables à vivre dignement et de manière autonome. En mobilisant la solidarité humaine, nous agissons dans le but de montrer l'exemple, de manière efficace et responsable pour secourir les personnes en détresse et prévenir les situations de précarité matérielle, sanitaire et sociale, tant au Luxembourg qu'à l'étranger.

La Croix-Rouge luxembourgeoise fait partie du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et adhère à ses 7 principes fondamentaux que sont l'humanité, l'impartialité, la neutralité, l'indépendance, le volontariat, l'unité et l'universalité.

Formations Services d'éducation et accueil (« SEA ») Croix-Rouge Luxembourgeoise

Dans le contexte du dispositif d'offre de formation continue et d'accompagnement professionnel mis en place par le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (le MENJE) et le Service National de la Jeunesse (SNJ), la Croix-Rouge luxembourgeoise (la « CRL ») est une des six agences désignées pour développer et organiser des formations au bénéfice de l'ensemble du personnel actif dans le secteur de l'éducation non formelle et dans le domaine de la jeunesse et l'aide à l'enfance.

Toutes nos formations sont validées par le service national de la jeunesse et se réfèrent au cadre national de référence de l'éducation non-formelle.

Nos formations sont catégorisées selon les domaines suivants :

+ Approches et méthodologies pédagogiques
+ Développement de l'enfant et du jeune
+ Émotions et relations sociales
+ Esthétique, créativité et art
+ Langue, communication et médias
+ Management et cadre réglementaire – compétences managériales
+ Management et cadre réglementaire – législation
+ Mouvement, conscience corporelle et santé
+ Orientation pédagogique
+ Sciences et technique
+ Sécurité et santé au travail
+ Transitions
+ Valeurs, participation et démocratie
+ Inclusion
+ Plurilinguisme

Table des matières
Inhaltsverzeichnis

1. Approches et méthodologies pédagogiques 9

A Workshop „Beobachten an Dokumentéieren“ 10

B Jugendsexualität – Wie begleite ich Jugendliche durch die Pubertät? 12

C Traumatisierte Kinder und Jugendliche Verstehen, auffangen, stabilisieren 14

D Education Sexuelle et Petite Enfance spécifique de 0 à 3 ans 16

E D’Pubertéit / ech ginn Erwuessen – bei den Kanner – spezifesch fir den Cycle véier 18

F Sexuell Erzéiung beim klengen Kand - spezifesch vun 0 bis 3 Joer 20

G Medienprävention: Auswirkungen von Social-Media auf junge Menschen und wie wir zeitgemäß eingreifen können. 22

H Methoden der Angstbewältigung am Beispiel der „Zauberschmiede“. Feuer, Hammer, Säge. Kreatives Tätig-sein mit Kindern/Jugendlichen im Alltag trotz Angst und Gefahren. 24

I Fallbezogene Begleitung aufgrund von Transgeschlechtlichkeit, Intersex oder geschlechtlicher Abinarität 28

J Krisenintervention! Ein Erzieher, ein Kind, ein Jugendlicher oder sonst jemand aus dem Umfeld der Institution verstirbt? Was tun? 30

2. Développement de l’enfant et du jeune 33

A Einführung in die Pädagogik nach Emmi Pikler-Achtsame Pflege & Freie Bewegungsentwicklung 34

B Spielentwicklung bei Kleinkindern. Das freie Spiel nach Emmi Pikler. 36

C Spielsituationen beobachten und reflektieren. Angelehnt an Emmi Pikler. 38

3. Emotions et relations sociales 41

A Der Theaterbaukasten – Spielerische Einführung in die theaterpädagogischen Grundlagen 42

B Verstehen, aber nicht einverstanden sein – Ausbildung für Erzieher im konfrontativen Stil (KonSt®) 44

C Comprendre, mais ne pas être d’accord. Formation pour éducateur.rice.s au style confrontationnel (KonSt®) 46

D Krisenintervention! Ein Erzieher, ein Kind, ein Jugendlicher oder sonst jemand aus dem Umfeld der Institution verstirbt? Was tun? 48

E Rollen- und Geschlechterbilder in Bilderbüchern 50

4 Management et cadre réglementaire - Compétences managériales 53

A Young leaders : nouveaux responsables – Formation compacte 54

B YOUNG LEADERS – Formation intensive (5 jours). Séminaires pour les nouveaux responsables 58

5 Management et cadre réglementaire – Législation 63

A Droit du travail 64

B Arbeitsrecht 66

> suite sur page suivante

6 Orientation pédagogique **69**

A Einführungsvortrag in die Geschlechterdiversität (inkl. Diskussion) **70**

B Einführungsseminar in die Geschlechterdiversität (inkl. praktischer Beispiele) **72**

C „WENN DA NICHT DIE ELTERN WÄREN" Gelingende Kooperation mit Eltern zu sexualpädagogischen Themen **74**

D Formation multiplicateurs pratique : « Comment parler aux jeunes de VIH et IST ? » **76**

E Formation certifiante « Les bases du VIH, IST et des Hépatites » **78**

F Was tun, wenn's brennt? – Intervention in der Arbeit mit Kindern **82**

G Beobachten an Dokumentéieren – De Journal de bord effizient notzen **84**

H Beratung zum Raumkonzept und der Gestaltung des Tagesablaufes in Betreuungseinrichtungen für Kleinkinder **86**

I Workshop sur les principes éducatifs de la diversité et de l'inclusion issus du Plan cadre de référence national de formation sur l'éducation non-formelle. **88**

J Workshop zu den Bildungsprinzipien Diversität und Inklusion aus dem Nationalen Bildungsrahmenplan zur non-formalen Bildung **90**

K Beratung zur Umsetzung der teiloffenen/offenen pädagogischen Arbeit für Einrichtungen im Klein und Schulkindalter (3-12 Jahre) **92**

L Conseils pour la mise en œuvre du travail pédagogique semi-ouvert/ouvert pour les structures de la petite enfance et de l'enfance scolaire (3-12 ans) **94**

M Beobachten und Dokumentieren – ein Schlüssel zu erfolgreicher Arbeit **96**

N Ich bin Bildungsbegleitung! Und was machst Du? **98**

7 Sciences et technique **101**

A Kinder brauchen Natur! Ganzheitliche Umwelt- und Naturbildung für Kinder von 4 – 12 Jahren **102**

8 Sécurité et santé au travail **105**

A Premiers Secours Petite Enfance 0 - 4 **106**

B Erste Hilfe beim Kleinkind 0 - 4 **108**

C Premiers Secours Jeunes / Adultes 4 - + **110**

D Erste Hilfe Jugendliche / Erwachsene 4 - + **112**

E Alimentation saine dans les SEA: Module 1. Connaissance de base d'une alimentation saine **114**

F Alimentation saine dans les SEA: Module 2. Développement du comportement alimentaire **116**

G Alimentation saine dans les SEA: Module 3. La mise en pratique d'une alimentation saine **118**

H Gesond Ernierung an den SEAën: Module 1. Grondwëssen iwwert gesond Ernierung. **120**

I Gesond Ernierung an den SEAën: Module 2. Entwécklung vum Iessverhalen. **122**

J Gesond Ernierung an den SEAën: Module 3. Ëmsetzung vun enger gesonder Ernierung an der Praxis. **124**

K Den Ëmgang mat Liewensmëttelallergien. **126**

L La gestion des allergies alimentaires **128**

M The management of food allergies **130**

N Stage de conduite **132**

> suite sur page suivante

9 Valeurs, participation et démocratie 135

A Was ist Inklusion? Vielfaltssensibel und vorurteilsbewusst denken und handeln – Einführung 136

B Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung 138

C Adultismus und Partizipation: Die Facetten gelebter Praxis – Intensiv 140

D Adultismus und Partizipation: Die Facetten gelebter Praxis – Einführung 142

E Partizipation beginnt in den Köpfen der Erwachsenen 144

F LRK Zwischen Trotzkopf und Wutdrache – Umgang mit Frust und Aggression 146

G Steigerung der Widerstandskräfte in herausfordernderen Lebensphasen 148

10 Plurilinguisme 151

11 Les types de formations 153

12 Procédures pour organiser des formations 155

13 Demandes pour la supervision 157

14 Certificat de participation 159

15 Validation des formations « Hors programme » 161

A Les formations organisées en interne par la structure ou les formations effectuées en externe au Luxembourg ou à l'étranger entrent-elles dans le dispositif de formation financé par le crédit d'heures ? 162

B Les formations proposées par des organismes de formation sont-elles validées ? 162

C Les formations pour le référent pédagogique « éducation plurilingue » et « inclusion » font - elles partie du dispositif de formation ? 163

16 Liens pratiques et utiles pour vous 165

17 Cadre de référence national 167

18 Explications des différentes significations 169

1

Approches et méthodologies pédagogiques

A	Workshop „Beobachten an Dokumentéieren“	**10**
B	Jugendsexualität – Wie begleite ich Jugendliche durch die Pubertät?	**12**
C	Traumatisierte Kinder und Jugendliche Verstehen, auffangen, stabilisieren	**14**
D	Education Sexuelle et Petite Enfance spécifique de 0 à 3 ans	**16**
E	D’Pubertéit / ech ginn Erwuessen – bei den Kanner – spezifesch fir den Cycle véier	**18**
F	Sexuell Erzéiung beim klengen Kand – spezifesch vun 0 bis 3 Joer	**20**
G	Medienprävention: Auswirkungen von Social-Media auf junge Menschen und wie wir zeitgemäß eingreifen können	**22**
H	Methoden der Angstbewältigung am Beispiel der „Zauberschmiede“	**24**
I	Fallbezogene Begleitung aufgrund von Transgeschlechtlichkeit, Intersex oder geschlechtlicher Abinarität	**28**
J	Krisenintervention! Ein Erzieher, ein Kind, ein Jugendlicher oder sonst jemand aus dem Umfeld der Institution verstirbt? Was tun?	**30**

Workshop „Beobachten an Dokumentéieren“

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	Auf Anfrage	08h30 – 11h30
2. Sitzung	Auf Anfrage	08h30 – 11h30

Details

Weiterbildener*Innen	Schmit Véronique (Coordinatrice Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise) Tompers Patricia (Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise) Ries Caroline (Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise) Grun Hendrik (Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Themenbereich	Pädagogisch
Zielgruppe	Personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Soutien pédagogique
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung | Standard sur place
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	280 €
Stunden	2x 3 = 6 Stunden
Teilnehmer*innen	20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die pädagogischen Fachkräfte reflektieren ihre Rolle bezüglich der Beobachtung und Dokumentation im Alltag (individuell und gemeinsam im Team).
+ Die Fachkräfte erweitern ihr Fachwissen in den Techniken der Beobachtung und Dokumentation.
+ Die Fachkräfte vertiefen ihr Wissen bezüglich der Unterschiede zwischen beobachten, deuten und frei von Vorurteilen interpretieren.
+ Die Fachkräfte nehmen die Kinder als einzigartige Individuen wahr und passen die Lernarrangements entsprechend dem Bildungsverständnis der non-formalen Bildung an.
+ Die Fachkräfte sind in der Lage verschiedene Formen der Beobachtung und Dokumentation zu nutzen.
+ Die Fachkräfte erkennen das „Journal de bord“ als Instrument der internen Qualitätsentwicklung, Konzeptüberprüfung, Evaluation und Weiterentwicklung an.

Beschreibung Inhalt

Wir befassen uns mit folgenden Fragen:
+ Was bedeutet „beobachten“ als pädagogische Grundhaltung im SEA?
+ Wozu dient die wahrnehmende Beobachtung und wie gelingt sie?
+ Welche Dokumentationsformen gibt es?
+ Wie können wir als Team das „Journal de bord“ effizient nutzen?
+ Welche Reflexionsfragen können uns helfen pädagogische Angebote ressourcenorientiert zu analysieren?

Methoden

In Kleingruppenarbeiten, praktischen Übungen, theoretischen Impulsen und in der Analyse von Fallbeispielen werden die pädagogischen Grundlagen der Dokumentation und Beobachtung in der non-formalen Bildung vermittelt. Im Anschluss an den ersten Teil der Fortbildung werden gemeinsam Ziele formuliert, die im zweiten Teil der Fortbildung evaluiert werden.

B

Jugendsexualität – Wie begleite ich Jugendliche durch die Pubertät?

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	18/10/2023 LU | DE	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
2. Sitzung	14/06/2023 FR	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Innen	Zenglering Karin Wies Frank
Themenbereich	Pädagogisch
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (ES – JE)
Sprachen	DE | LU | FR
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer*innen kennen:
+ die Definition von Sexualität sowie Sexuelle Bildung
+ den Tätigkeitsbereich vom Planning Familial und Gesetzeslage bzgl. Verhütung und Schwangerschaft
+ Jugendliche in der Pubertät
+ die Standards für die Sexualerziehung in Europa, altersadäquate Sexualerziehung und dem Wissenstand angepasste Sexuelle Bildung (WHO-Regionalbüro für Europa und BZgA)
+ Methoden, womit sie Sexuelle Bildung altersadäquat anbieten können.

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:
+ die Perspektive der Zielgruppe zu übernehmen und adäquat auf Fragen antworten zu können
+ zielgruppenorientierte Sprache zur Thematik zu entwickeln und diese anzuwenden
+ bestehende Grenzen zu erkennen und Tabus aufzubrechen
+ die Wichtigkeit der eigenen Erfahrungen in den Kontext zu bringen
+ sich zu trauen, Sexuelle Bildung in den beruflichen Alltag zu integrieren

Beschreibung Inhalt

Die Teilnehmer*innen:
+ reflektieren ihre eigenen Bewertungen zur Thematik
+ behandeln die Themen, mit denen sie sich selbst wohl fühlen
+ nehmen eine wertneutrale Haltung ein, Gendergerechte Sprache
+ handeln nach dem Prinzip “Jeder Jugendliche hat ein Recht auf eine altersangepasste Antwort auf seine Frage”.

Inhalt 1
+ Vorstellung des Planning Familial – verschiedene Arbeitsbereiche
+ Sexuelle Rechte
+ Pädagogischer Umgang mit Themen wie:
  + Pubertät / Pornografie / Sexting / Soziale Medien / Konsens / Gefühle & Beziehungen / Verhütung / Prävention / Diversität - sexuelle Orientierung und Identität / Körperbewusstsein / Ängste & Zweifel uvm

Inhalt 2
Methodenworkshop zur Pubertät und den damit verbundenen Fragen
+ Arbeitsblätter, Kopiervorlagen
+ Aktivitäten – 2 Eckenspiele – Diskussionsrunden – Brainstorming
+ anschauliche Materialien – Grabbelsack – Verhütungskoffer
+ Liste mit weiteren Anlaufstellen
+ Bücherliste

Methoden

+ Input
+ Austausch, Diskussionsrunde
+ praktische Übungen
+ Ausprobieren von Anschauungsmaterial

Traumatisierte Kinder und Jugendliche
Verstehen, auffangen, stabilisieren

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	10/01/2023	08h30 – 12h30
2. Sitzung	17/01/2023	08h30 – 12h30

Details	
Weiterbildener*Innen	Holtgen Nancy (NH Life-Coaching & Training)
Themenbereich	Pädagogisch
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	LU | DE | FR
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Soutien pédagogique
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	280 €
Stunden	8 Stunden
Teilnehmer*innen	25 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ die Definition und Bedeutung von Trauma
+ die Entstehung von Traumata
+ die Wirkungen von Traumata
+ die Reaktionen des Gehirns auf Traumata
+ die Erklärung von posttraumatischen Belastungsstörungen
+ die Wichtigkeit von Bindung
+ die einzelnen Phasen der Traumatisierung
+ die Eckpfeiler der Traumapädagogik
+ die Bedeutung von Sekundartraumatisierung
+ die möglichen Bewältigungsstrategien von Kindern und Jugendlichen
+ die Bedeutung der Wahrnehmung des Stresslevels des Gegenübers
+ die Erarbeitung eines Notfallkoffers
+ Übungen zur Stabilisierung im Hier und Jetzt
+ ihr persönlicher sicherer Ort
+ Traumapädagogische Sprache und Haltungen

Beschreibung Inhalt

Traumatisierte Kinder und Jugendliche reagieren auf nicht sichtbare und nicht nachvollziehbare Auslöser teilweise sehr heftig. Ihre Alarmbereitschaft ist oft permanent erhöht. Konzentrationsstörungen, dissoziative Zustände und eine Beeinträchtigung der Beziehungsfähigkeit können die Folge von erlebten Traumata sein. Dies führt zu stark zurückgezogenem oder auch aggressivem Verhalten. Traumatisierte Kinder und Jugendliche sind eine große Herausforderung für jeden Pädagogen*In. Erkenntnisse aus der Hirn-und Trauma Forschung können helfen, die Verhaltensweisen dieser Kinder und Jugendlichen zu verstehen, und damit Professionellen eine Unterstützung für den Arbeitsalltag zu geben. Fragen wie: ab wann spricht man bei einem Erlebnis von Trauma? Warum kontrolliert das Erlebte bis heute oft die Gedanken und Gefühle des Betroffenen? ...können beantwortet werden. Mit dem entsprechenden psychologischen und pädagogischen Handwerkszeug jedoch kann ein verantwortungsvoller Umgang mit traumatisierten Menschen gelingen.

Mögliche Themen und Inhalte der Fortbildung

+ Einführung in die Traumapädagogik
+ Wirkungen von Traumata
+ Das Gehirn und Traumata
+ Bindung
+ Bewältigungsstrategien
+ Stabilisierung im Hier und Jetzt
+ Der sichere Ort
+ Erarbeiten von Handlungsmöglichkeiten im beruflichen Alltag
+ Üben dieser Handlungsmöglichkeiten
+ Körpersprache

Methoden

+ Theorieinputs via PowerPoint, Flipchart
+ Präsentation via Metaplan, Karten
+ Üben von Tools
+ Bewegungsübungen
+ Einzel-und Gruppenarbeit

Education Sexuelle et Petite Enfance spécifique de 0 à 3 ans

Modul	Date	Horaires
1ère session	24/03/2023	08h30 – 12h30 13h30 – 16h30

Détails	
Formateur.rice	Esteves Kim Wies Frank
Public cible	Chargés de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Approches et méthodologies pédagogiques
Type de formation	Pédagogique | Séminaire
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	245 €
Durée	7 heures
Nombre de participant·e·s	16 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

Les participant.e.s connaissent :
+ La définition de la sexualité et l'éducation sexuelle
+ Le domaine d'activité du Planning Familial et la législation en matière de contraception et de grossesse.
+ La différence entre la sexualité des enfants et celle des adultes
+ Les normes pour l'éducation sexuelle en Europe, l'éducation sexuelle adaptée à l'âge et l'éducation sexuelle adaptée aux connaissances (Bureau régional de l'OMS pour l'Europe et BZgA)
+ Méthodes leur permettant de proposer une éducation sexuelle adaptée à l'âge.

Les participant.e.s sont en mesure de :
+ D'adopter la perspective du groupe cible et de répondre de manière adéquate aux questions relatives à l'amour, à la sexualité, à la puberté et à la prévention
+ D'adopter une approche plus légère vis-à-vis de la thématique
+ De développer un langage adapté au groupe cible sur la thématique et de l'utiliser
+ De reconnaître les limites existantes et de briser les tabous
+ Mettre en contexte l'importance de ses propres expériences
+ Oser intégrer l'éducation sexuelle dans le quotidien professionnel
+ D'assurer un travail avec les parents.

Contenu du Cours

Les participant.e.s :
+ Réfléchissent à leurs propres évaluations sur le sujet
+ Traitent les thèmes avec lesquels ils se sentent à l'aise
+ Adoptent une attitude neutre en termes de valeurs, langage adapté aux genres
+ Agissent selon le principe "chaque enfant, chaque jeune a droit à une réponse adaptée à son âge".

Contenu 1
+ Présentation du Planning Familial - différents domaines de travail, centres
+ Théorie
+ Éducation et développement sexuels
+ Approche pédagogique de thèmes tels que Diversité / Puberté / Grossesse / Dire NON

Contenu 2
Atelier méthodologique
+ exercices pratiques et fiches de travail, documents à photocopier
+ Liste de livres

Méthodes

+ Input
+ Échange, table ronde,
+ Exercices pratiques
+ Expérimentation de matériel d'illustration

D'Pubertéit / ech ginn Erwuessen – bei den Kanner – spezifesch fir den Cycle véier

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	27/11/2023 DE | LU	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
2. Sitzung	30/03/2023 FR	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Inn	Michely Sandra Wies Frank
Themenbereich	Pädagogisch
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (ES)
Sprachen	DE | LU | FR
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer*innen kennen:
+ die Definition von Sexualität sowie Sexuelle Bildung
+ den Tätigkeitsbereich vom Planning Familial und Gesetzeslage bzgl. Verhütung und Schwangerschaft
+ den Unterschied zwischen kindlicher und erwachsener Sexualität
+ die Standards für die Sexualerziehung in Europa, altersadäquate Sexualerziehung und dem Wissenstand angepasste Sexuelle Bildung (WHO-Regionalbüro für Europa und BZgA)
+ Methoden, womit sie Sexuelle Bildung altersadäquat anbieten können.

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:
+ die Perspektive der Zielgruppe zu übernehmen und adäquat zu Themen rund um Liebe, Sexualität, Pubertät, Prävention antworten zu können
+ einen leichteren Umgang gegenüber der Thematik anzunehmen
+ zielgruppenorientierte Sprache zur Thematik zu entwickeln und diese anzuwenden
+ bestehende Grenzen zu erkennen und Tabus aufzubrechen
+ die Wichtigkeit der eigenen Erfahrungen in den Kontext zu bringen
+ sich zu trauen, Sexuelle Bildung in den beruflichen Alltag zu integrieren Elternarbeit zu gewährleisten.

Beschreibung Inhalt

Die Teilnehmer*innen:
+ reflektieren ihre eigenen Bewertungen zur Thematik
+ behandeln die Themen, mit denen sie sich selbst wohl fühlen
+ nehmen eine wertneutrale Haltung ein, Gendergerechte Sprache
+ handeln nach dem Prinzip "Jedes Kind, jeder Jugendliche hat ein Recht auf eine altersangepasste Antwort auf seine Frage ".

Inhalt 1
+ Vorstellung des Planning Familial – verschiedene Arbeitsbereiche, Zentren
+ Theorie – Sexuelle Bildung und Entwicklung
+ Pädagogischer Umgang mit Themen wie
  + Diversität / Pubertät / Schwangerschaft / Verhütung / NEIN- Sagen etc

Inhalt 2
Methodenworkshop
+ praktische Übungen und Arbeitsblätter, Kopiervorlagen
+ anschauliche Materialien – Paomi – Methodenboxen

Bücherliste

Methoden

+ Input
+ Austausch, Diskussionsrunde,
+ praktische Übungen
+ Ausprobieren von Anschauungsmaterial

Sexuell Erzéiung beim klengen Kand – spezifesch vun 0 bis 3 Joer

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	12/05/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details	
Weiterbildener*Inn	Esteves Kim Wies Frank
Themenbereich	Pädagogisch
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (PE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen:

Die Teilnehmer*innen kennen:
+ Die Definition von Sexualität sowie Sexuelle Bildung
+ Den Tätigkeitsbereich vom Planning Familial und Gesetzeslage bzgl. Verhütung und Schwangerschaft
+ Den Unterschied zwischen kindlicher und erwachsener Sexualität
+ die Standards für die Sexualerziehung in Europa, altersadäquate Sexualerziehung und dem Wissenstand angepasste Sexuelle Bildung (WHO-Regionalbüro für Europa und BZgA)
+ Methoden, womit sie Sexuelle Bildung altersadäquat anbieten können.

Die Teilnehmer/*innen sind in der Lage:
+ Die Perspektive der Zielgruppe zu übernehmen und adäquat zu Themen rund um Liebe, Sexualität, Pubertät, Prävention antworten zu können
+ Einen leichteren Umgang gegenüber der Thematik anzunehmen
+ Zielgruppenorientierte Sprache zur Thematik zu entwickeln und diese anzuwenden
+ Bestehende Grenzen zu erkennen und Tabus aufzubrechen
+ Die Wichtigkeit der eigenen Erfahrungen in den Kontext zu bringen
+ Sich zu trauen, Sexuelle Bildung in den beruflichen Alltag zu integrieren Elternarbeit zu gewährleisten.

Beschreibung Inhalt

Die Teilnehmer*innen:
+ Reflektieren ihre eigenen Bewertungen zur Thematik
+ Behandeln die Themen, mit denen sie sich selbst wohl fühlen
+ Nehmen eine wertneutrale Haltung ein, Gendergerechte Sprache
+ Handeln nach dem Prinzip “Jedes Kind, jeder Jugendliche hat ein Recht auf eine altersangepasste Antwort auf seine Frage“.

Inhalt 1
+ Vorstellung des Planning Familial – verschiedene Arbeitsbereiche, Zentren
+ Theorie – Sexuelle Bildung und Entwicklung
+ Pädagogischer Umgang mit Themen wie
  + Diversität / Pubertät / Schwangerschaft/ NEIN- Sagen

Inhalt 2
Methodenworkshop
+ Praktische Übungen und Arbeitsblätter,
+ Kopiervorlagen,
+ Bücherliste

Méthodes

+ Input
+ Austausch, Diskussionsrunde,
+ Praktische Übungen
+ Ausprobieren von Anschauungsmaterial

Medienprävention: Auswirkungen von Social-Media auf junge Menschen und wie wir zeitgemäß eingreifen können

Auf Anfrage auch in Form von Coaching oder vor Ort nach Maß (mit den Kindern und Jugendlichen vor Ort).

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	24/03/2023	08h30 – 12h30

Details

Weiterbildener*Inn	Sabine Tossing-Thiex
Themenbereich	Coaching | Pädagogisch
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	280 €
Stunden	4 Stunden
Teilnehmer*innen	20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Weitergabe von Informationen und Aufklärung bezüglich Social-Media und der medial-digitalen Interaktion von jungen Menschen in der Gesellschaft: Vor- und Nachteile, Wirkung und Auswirkung auf das Umfeld, die Entwicklung und das soziale Verhalten.
+ Was wir wissen sollten, obs, wann und wie wir eingreifen können/sollten, erläutern wir detailliert. Vermittlung der entsprechenden Kernkompetenzen und Techniken für eine erfolgreiche Aufnahme und Weitergabe an Dritte.

Beschreibung Inhalt

Einer der Schwerpunkte der Fortbildung ist gleich zu Beginn die Information und das daraus resultierende Wissen zu den immer präsenter werdenden Auswirkungen der Social-Media-Nutzung, vor allem bei jungen Menschen in der Entwicklung. Vor- und Nachteile für die Gesellschaft durch die deutlichen Veränderungen in der Mediennutzung und im medien-geprägten Sozialverhalten (Zahlen, aktuelle Statistiken, Schwerpunkte). Aktueller Stand, Auswirkungen und Zukunftsprognosen. An dieser Stelle werden die aktuell bekanntesten Medien noch einmal vorgestellt. Relevant sind die Nutzungs- und Verhaltensweisen von Jugendlichen und ihre Auswirkungen auf den Alltag im sozialen Gefüge, z. B. in Familien, Schulen, Vereinen, u. v. m. Realität und digitale Scheinwelt prägen vor allem die jungen Menschen und sorgen dabei zunehmend für persönliche Konflikte in den jeweiligen Entwicklungsphasen. Soziale, bildgeprägte Medien als Persönlichkeits-Booster oder Applikator für ein nicht mehr unversehrtes Selbstbewusstsein. Vermittelte Kernkompetenzen werden u. a. das Gespür in Bezug auf die Vorboten der oft schleichenden Prozesse sein sowie das Erwerben von Techniken zum Eingreifen, Lenken und Vermitteln von individuell angepasstem Nutzungsverhalten via Bildsprache. Präventiv vermittelt der Kurs Möglichkeiten zur Bildung von Selbstbewusstsein, Körpersprache, Haltung und Verhalten, mit Hilfe der Fotografie und Choreographie, aber frei von Apps und Social-Media-Perfektion.
Die sozialen Medien bestimmen unseren Alltag auch in der Zukunft, weltweit und zunehmend präziser/zugänglicher. Erfahrungen und Statistiken diesbezüglich zeigen deutlich, dass auch die Jüngsten bereits täglichen Kontakt zu diesen Medien haben, funktional und dysfunktional. Die Zunahme der Nutzung als solche lässt sich erwiesenermaßen nicht mehr aufhalten, aber nachweislich steuern.

Methoden

+ Vortrag, Information
+ Präsentation und Vermittlung von zeitgemäßen Techniken zur Kommunikation mit der ausgewählten Zielgruppe, mit Hilfe von Anschauungsmaterial und Fallbeispielen, auf Wunsch
+ Einweisung in die digitale Technik
+ Interaktion, Workshop
+ Fotografie
+ Choreographie
+ Praktische Umsetzung von oben genannten Techniken vor Ort
+ Schwerpunktbezogen
+ Austausch

Methoden der Angstbewältigung am Beispiel der „Zauberschmiede“. Feuer, Hammer, Säge. Kreatives Tätig-sein mit Kindern/Jugendlichen im Alltag trotz Angst und Gefahren.

Diese Weiterbildung wird auf Anfrage einer Einrichtung organisiert.

Modul

Das erzieherische Personal absolviert im Rahmen dieser Weiterbildung am Vormittag einen theoretischen und praktischen Teil und setzt nachmittags, im Beisein des Weiterbildners, sein Wissen zusammen mit den Kindern direkt um. So entsteht eine dynamische und empathische Beziehung zwischen den Teilnehmern und den Kindern.

Details

Weiterbildener*Inn	Harbut Joachim
Themenbereich	Pädagogisch
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (ES – JE)
Sprachen	DE
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Standard sur place
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0€
Privatperson[2]	280€
Stunden	8 Stunden
Teilnehmer*innen	14 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Fortbildung soll Erzieherinnen und Erzieher ermutigen, den Kindern ihr eigenes kreatives Potenzial als Erfahrungsraum zur Verfügung zu stellen.
+ Selbstbild als schöpferischer Mensch
+ Sicherheit und Selbstvertrauen im Umgang mit neuen Materialien
+ Erleben und vermitteln von Selbstwirksamkeit, durch:
  + **Geduld:** Einen Erwachsenen an seiner Seite zu haben, der Geduld mit sich bringt, sich Zeit nimmt zuzuhören, Fragen zu beantworten und ruhig mit ihm spricht. Eine Atmosphäre ohne Stress und Hektik hilft dem Kind, sich auf sein Vorhaben zu konzentrieren und sich sicherer zu fühlen.
  + **Wohlwollend:** Zahlreiche Herausforderungen können für manche Kinder eine große Überwindung darstellen, deshalb ist es umso wichtiger, sie hierbei wohlwollend und auf Augenhöhe zu begleiten. Es ist wesentlich, dem Kind zu vermitteln, dass es sich jederzeit vertrauensvoll an den Erwachsenen wenden kann und keine Angst haben muss, Fragen zu stellen oder um Hilfe zu bitten. Dabei ist es entscheidend, dem Kind das Gefühl zu geben, dass es verstanden wird und dass der Erwachsene an seiner Seite ist, um es zu unterstützen und zu begleiten.
  + **Aufmerksam:** Kinder brauchen die volle Aufmerksamkeit des Erwachsenen. Um Kinder optimal bei ihren Erfahrungen und Experimenten zu unterstützen, ist es wichtig, aufmerksam für ihre Stimmungen und ihre Bedürfnisse zu sein. Manche Kinder machen sich lautstark bemerkbar, wenn sie sich nicht wohl fühlen oder sich unsicher fühlen. Mit den ausgesprochenen Erwartungen, fordern sie so die Aufmerksamkeit des Erwachsenen. Andere Kinder jedoch werden still, ziehen sich zurück und trauen sich nicht, um Hilfe zu bitten. Jedes Kind ist anders und braucht deshalb eine individuelle Begleitung. Es ist die Aufgabe der Fachkraft, die unterschiedlichen Bedürfnisse der Kinder zu erfassen und dementsprechend darauf zu reagieren
  + **Wertschätzend:** Wertschätzend zu sein bedeutet, die Kinder spüren zu lassen, dass sie und ihre Bedürfnisse geachtet und respektiert werden. Für Kinder ist es wichtig zu merken, dass ihre Bemühungen anerkannt werden, auch wenn das Resultat der Aufgabe, die ihnen anvertraut wurde, nicht perfekt ist. Besonders Kinder, die sich bei neuen Herausforderungen schwertun, brauchen positive Bestärkung, Wertschätzung und Anerkennung des Erwachsenen für ihre Leistungen bzw. ihr Selbstbewusstsein.
  + **Präsent:** Kinder brauchen Erwachsene, die sich voll und ganz auf sie konzentrieren und nicht durch andere Sachen oder Aufgaben abgelenkt sind. Der Erwachsene ist als Ansprechpartner präsent, wenn die Kinder Hilfe brauchen oder Fragen haben.

    Das Vertrauensklima, das aufgrund dieser pädagogischen Haltung aufgebaut wird, erlaubt es herauszufinden, ob die Schwierigkeiten eines Kindes eher psychischer Natur oder auf Verständnisprobleme zurückzuführen sind. Dieses Vertrauensklima kann noch verstärkt werden, indem das Kind soweit wie möglich immer die gleiche Bezugsperson an seiner Seite hat.
+ Umgang mit eigenen Ängsten und denen der Kinder.
+ „Die Angst als Startpunkt für bisher Unentdecktes und Geheimnisvolles“
+ Professionelle Haltung bei der Planung und Ausführung einer Aktivität mit handwerklichen Utensilien

> suite sur page suivante

Beschreibung Inhalt

Die Fortbildung stellt in kompakter und praktischer Form die Arbeit von Joachim Harbut als Metallkünstler und Zauberschmied vor. Seit Jahren leitet er Projekte in Kindergärten, Schulen und Bildungseinrichtungen und ermutigt und befähigt Mitarbeiter*innen und Kinder dazu, ihre eigene Kreativität als Ausdruck des Selbst und als Möglichkeit der Verbindung mit dem Gegenüber zu entdecken. Die Fortbildung fokussiert insbesondere die Frage, wie den zunehmenden Sicherheitsbedürfnissen diverser Bedenkenträger in uns selbst, im Umfeld der Kinder und übertragend auch in den Kindern selbst begegnet werden kann. Wie können wir einerseits Sicherheitsbedürfnissen begegnen und gleichzeitig Räume schaffen für neue Aktivitäten und Entdeckungen mit den Kindern?
Im ersten Teil werden die Teilnehmer theoretisch an das Thema herangeführt.
Am Beispiel der Zauberschmiede werden wesentliche Elemente des kreativen Tätigseins mit Kindern beschrieben.
Hierbei kommen Sicherheitsaspekte ebenso wie Methoden der Kommunikation und praktische Beispiele für die Einführung von Ritualen und die Einführung von diversen Werkzeugen und Materialien bei Kindern zur Sprache. Erfahrungen eigener „Projektarbeit“ und Bedenken bei der Implementierung handwerklich-kreativer Angebote der Teilnehmer*innen können im Plenum aufgegriffen werden.
Im zweiten Teil werden die Teilnehmer*innen selbst mit den Materialien und dem Schmiedefeuer vertraut gemacht. Sie erleben den Sprung in das Ungewohnte und die Vorgehensweise des Anleiters (Innenperspektive).
Im dritten Teil werden Kinder der Kita von Herrn Harbut in den Prozess eingeladen und die Teilnehmer*innen können als Beobachter aus der Außenperspektive das Vorgehen miterleben.
Im Anschluss werden Beobachtungen der Teilnehmer*innen im Plenum geteilt und die zentralen Elemente des Vorgehens und der Kommunikation reflektiert. Abschließend sollen Überlegungen zur Implementierung eigener handwerklich-kreativer Angebote im Kita-Alltag geteilt werden.

Methoden

+ Vortrag und Diskussion im Plenum
+ Präsentation und praktische Beteiligung der pädagogischen Fachkräfte am Schmiedefeuer Rollenspiele
+ Beobachtungsaufgaben
+ Demonstration durch den Dozenten / praktische Arbeit mit den Kindern der Struktur
+ Reflektion und Abschluss im Plenum

Fallbezogene Begleitung aufgrund von Transgeschlechtlichkeit, Intersex oder geschlechtlicher Abinarität

Nach Vereinbarung

Modul

Bitte kontaktieren Sie uns:
formation.sea@croix-rouge

Details

Weiterbildener*Innen	Dr. Erik Schneider, Ursula Rosen
Themenbereich	Pädagogisch | Inklusion
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar
Format der Weiterbildung	Videokonferenz
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	260 €
Stunden	Bedarfsweise, meist 2h/Sitzung, bis zu 8h pro Antrag
Teilnehmer*innen	14 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Bedürfnisgerechter Umgang mit Kindern bzw. Jugendlichen, ggf. ihren Geschwistern, Familien und Peers, insbesondere in der jeweiligen Einrichtung.
Dazu gehören über fachliches Basiswissen hinaus das Hinterfragen von Geschlechternormen und der eigenen Positionierung, die Sensibilität von Sprache inkl. Neopronomen, ohne die Themen mit Sexualität zu verwechseln oder zu vermischen.

Beschreibung Inhalt

Basierend auf konkreten Anfragen bzw. spezifischen Situationen aus dem Alltag von pädagogischen und anderen Fachkräften im Bereich der non-formalen Bildung erfolgen Information, Beratung und Begleitung zur jeweiligen Thematik, Diskussion über Handlungsspielräume und Erarbeiten von Lösungsansätzen.

Methoden

Austauschplattform zum Mitteilen, Erfahrungsaustausch, Abbau eigenen Leidensdruckes, Vermittlung von Fachwissen, Ausloten verschiedener persönlicher Positionen und Lösungsansätze, Vorstellung und ggf. Erarbeitung von Materialien, die im Umgang mit den jungen Menschen eingesetzt werden können.

Krisenintervention! Ein Erzieher, ein Kind, ein Jugendlicher oder sonst jemand aus dem Umfeld der Institution verstirbt? Was tun?

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	10/05/2023	09h30 – 12h00 13h00 – 16h00

Details

Weiterbildener*Innen	Gudrun Paulsen Hentges Martine
Themenbereich	Pädagogisch | Pädagogische Unterstützung
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Approches et méthodologies pédagogiques
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	210 €
Stunden	6 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

In einer Notfallsituation nach einem Todesfall entstehen oft Chaos, Ängste, Unsicherheiten, Orientierungslosigkeit, Schock … Diese Weiterbildung soll den Teilnehmer*innen helfen, in einer Notsituation nach einem Todesfall zielgerichtet und sicher vorgehen zu können und handlungsfähig zu bleiben.
Das Allgemeinwissen im Umgang mit Kindern und Jugendlichen nach einem plötzlichen Todesfall sowie das Wissen, wie man präventiv einen Trauerkoffer für die eigene Institution zusammenstellen kann, sollen erweitert werden. Wo finde ich Checklisten, an denen ich mich im Akut-Fall orientieren kann und welches konkrete Material gibt es? Wie kann ich handlungsfähig bleiben und welche Übungen kann ich den Kindern und Jugendlichen in Trauer anbieten?

Beschreibung Inhalt

Diese Fortbildung richtet sich an Erzieher*innen/Pädagog*innen/Psycholog*innen und Interessierte, die konkrete Hilfestellung erhalten möchten, um trauernde Kinder und Jugendliche nach einem Todesfall zu verstehen und zu unterstützen.
Es ist wichtig, sich bereits im Vorfeld mit diesem Thema auseinandergesetzt zu haben, um bei einem Todesfall gezielt handeln zu können und so dem Schock und der Hilflosigkeit entgegenzuwirken.
Folgende Themen werden in der Weiterbildung behandelt:
In einer Krisensituation ist eine Checkliste von Vorteil, um sich besser orientieren zu können. Daher wird erörtert, wo man eine geeignete Checkliste findet, auf welche wichtigen Punkte man achten muss, wen man im Notfall benachrichtigen soll, welche Aufgaben in der Institution verteilt werden müssen, …
Außerdem wird erklärt, worauf man bei der Überbringung einer Todesnachricht achten sollte. Was können Erzieher*innen/Pädagog*innen anschließend aktiv tun? Was sollte man bedenken? Sollte die Organisation einen Elternabend einberufen?
Es werden Übungen und Trauerrituale vorgestellt, welche man nach einem Todesfall für Gruppen anbieten kann.
Außerdem wird den Adressaten konkretes Material anhand eines Notfallkoffers vorgestellt und ihnen gezeigt, wie man mit welchem Arbeitsmaterial einen Trauerkoffer gestalten kann.
Die Teilnehmer*innen werden in der Weiterbildung im Rahmen von Übungen zum Reflektieren und Ausdrücken eigener Erfahrungen ermutigt.

Methoden

In der Weiterbildung kommen neben dem Vortrag, praktische Methoden wie Übungen, Einzelarbeit, Arbeit in Kleingruppen, Diskussion in der Gruppe, Vorstellung von Material zur Trauerverarbeitung (Büchern, Impulskarten, Themenkarten, „Trauerkoffer“,…) und audiovisuelle Medien (Film) zum Einsatz.

2

Développement de l’enfant et du jeune

A Einführung in die Pädagogik nach Emmi Pikler-Achtsame Pflege & Freie Bewegungsentwicklung **33**

B Spielentwicklung bei Kleinkindern. Das freie Spiel nach Emmi Pikler **34**

C Spielsituationen beobachten und reflektieren. Angelehnt an Emmi Pikler. **38**

Einführung in die Pädagogik nach Emmi Pikler-Achtsame Pflege & Freie Bewegungsentwicklung

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	27/02/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 16h00

Details

Weiterbildener*Innen	Schmit Véronique
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (PE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Développement de l'enfant et du jeune
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0€
Privatperson[2]	210€
Stunden	6 Stunden
Teilnehmer*innen	20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Den Tagesablauf angepasst an die Bedürfnisse von Kleinkindern zu strukturieren.
+ Auf die Bedürfnisse von Kleinkindern achtsam einzugehen.
+ Kleinkinder sprachlich angepasst zu begleiten.
+ Kleinkindern altersangepasste Bewegungsmaterialien anzubieten.
+ Eine angemessene Haltung einzunehmen und Rahmenbedingungen schaffen zu können, die eine freie motorische Bewegungsentwicklung von Säuglingen und Kleinkindern unterstützen.

Beschreibung Inhalt

In dieser Fortbildung soll den Teilnehmer*innen Grundlagenwissen über die Gestaltung der Pflege- und Esssituation von Säuglingen und Kleinkindern vermittelt werden. Wir orientieren uns dabei am pädagogischen Ansatz von Pikler. Die Kinderärztin Emmi Pikler hat während ihrer Arbeit im Säuglingsheim Lóczy die ganzheitliche Entwicklung von Säuglingen und Kleinkindern genau beobachtet und dokumentiert.

+ Einführung in den pädagogischen Ansatz nach Emmi Pikler
+ Sprachlich angepasste Begleitung der Kinder im Alltag
+ Gestalten einer beziehungsvollen Pflege- und Esssituation in Kooperation mit dem Kind
+ Qualitätsvoller Umgang mit dem Kind
+ Schaffen von Rahmenbedingungen, die es ermöglichen, dass Pflegezeit auch Beziehungszeit ist.

Im zweiten Teil der Fortbildung soll den Teilnehmer*innen Grundlagenwissen über die Bewegungsentwicklung und das Bewegungsverhalten von Säuglingen und Kleinkindern vermittelt werden. Wir orientieren uns dabei am pädagogischen Ansatz von Pikler.

+ Bewegungsentwicklung von Säuglingen und Kleinkindern
+ Geeignete Bewegungsmaterialien
+ Der Zusammenhang zwischen Bewegung und Spielzeug
+ Rahmenbedingungen, die eine freie motorische Bewegungsentwicklung unterstützen
+ Die Rolle der Fachkräfte
+ Das Spannungsfeld zwischen Autonomie und Abhängigkeit in der Bewegungsentwicklung bei Säuglingen und Kleinkindern

Methoden

In Selbsterfahrungseinheiten, Beobachtungen von Filmausschnitten, Kleingruppenarbeit und Präsentationen werden wir die pädagogischen Grundlagen von Emmi Pikler erfahrbar machen.

B

Spielentwicklung bei Kleinkindern. Das freie Spiel nach Emmi Pikler.

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	17/06/2023	09h00 – 13h00

Details	
Weiterbildener*Inn	Schmit Véronique
Zielgruppe	Personnel éducatif (PE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Développement de l'enfant et du jeune
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	140 €
Stunden	4 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Fortbildung ermöglicht Fachkräften:
+ Durch das erlernte Wissen über die Spielentwicklung von Kleinkindern eine altersangepasste und anregungsreiche Spiellandschaft aufzubauen.
+ Eine angemessene Haltung einzunehmen und die Rahmenbedingungen schaffen zu können, die ein vertieftes, selbstbestimmtes Spiel unterstützen.

Beschreibung Inhalt

In dieser Fortbildung soll den Teilnehmer*innen Grundlagenwissen über die Spielentwicklung und das Spielverhalten von Säuglingen und Kleinkindern vermittelt werden. Wir orientieren uns dabei am pädagogischen Ansatz von Pikler.

Inhalt:
+ Spielentwicklung von Säuglingen und Kleinkindern
+ Wissen über Spielzeug und die Methode der Spielinseln
+ Die Haltung des Erwachsenen bei Konflikten unter Kindern während des Spiels
+ Der Zusammenhang zwischen der Bewegung und den Dingen zum Spielen
+ Rahmenbedingungen schaffen können, die ein vertieftes, selbstbestimmtes Spiel ermöglichen
+ Die Rolle der Fachkräfte

Methoden

Durch Selbsterfahrungseinheiten, Beobachtungen von Filmausschnitten, Kleingruppenarbeit und Präsentationen werden wir die pädagogischen Grundlagen von Emmi Pikler erfahrbar machen.

Spielsituationen beobachten und reflektieren. Angelehnt an Emmi Pikler.

Bitte beachten sie, dass sie die Weiterbildung des ersten Moduls gemacht haben am 17/06/2023.

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	21/10/2023	09h00 – 12h30 13h30 – 17h00

Details

Weiterbildener*Innen	Schmit Véronique Grun Hendrik
Zielgruppe	Personnel éducatif (PE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Développement de l'enfant et du jeune
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Sunden
Teilnehmer*innen	max. 16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Eine altersangepasste und anregungsreiche Spiellandschaft aufzubauen.
+ Eine angemessene Haltung einzunehmen und die Rahmenbedingungen schaffen zu können, die ein vertieftes, selbstbestimmtes Spiel unterstützen.
+ Eine bewusste und detaillierte Beobachtung von einem Kind oder mehreren Kindern anstellen zu können.

Beschreibung Inhalt

„Pädagoginnen und Pädagogen sind sich bewusst, dass Alltagssituationen und Pflegeroutinen relevante Anlässe für die Unterstützung und Entwicklung kindlicher Kompetenzen darstellen. Darüber hinaus gestalten sie pädagogische Angebote, die von den Interessen der einzelnen Kinder ausgehen und zum aktiven Tun, zum Lernen und Forschen mit allen Sinnen sowie zur Kommunikation anregen. Pädagogische Fachkräfte vertrauen auf die individuellen Kompetenzen der Kinder und unterstützen ihr Explorationsverhalten. Neugieriges und offenes Erkunden der Umwelt wird dann sichtbar, wenn die Bindungsbedürfnisse der Kinder erfüllt sind und sie Sicherheit und Wohlbefinden erleben." (Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter, 2013, S. 19-20)

+ Spielentwicklung von Säuglingen und Kleinkindern
+ Beobachtungen von Säuglingen und Kleinkindern
+ Methoden zum Arrangieren von Spielorten
+ Rahmenbedingungen schaffen können, die ein vertieftes, selbstbestimmtes Spiel ermöglichen
+ Die Rolle der Fachkräfte

Diese Fortbildung ist die Weiterführung der Fortbildung „Spielentwicklung von Kleinkindern". In dieser Fortbildung soll den Teilnehmer*innen ein vertieftes Wissen über die Spielentwicklung und das Spielverhalten sowie ein Grundlagenwissen zur Beobachtung von Säuglingen und Kleinkindern vermittelt werden.

Methoden

In Selbsterfahrungseinheiten, Beobachtungen von Filmausschnitten, Kleingruppenarbeit und Präsentationen werden wir die pädagogischen Grundlagen von Emmi Pikler erfahrbar machen.

Emotions et relations sociales

A Der Theaterbaukasten – Spielerische Einführung in die theaterpädagogischen Grundlagen **42**

B Verstehen, aber nicht einverstanden sein – Ausbildung für Erzieher im konfrontativen Stil (KonSt®) **44**

C Comprendre, mais ne pas être d'accord. Formation pour éducateur.rice.s au style confrontationnel (KonSt®) **46**

D Krisenintervention! Ein Erzieher, ein Kind, ein Jugendlicher oder sonst jemand aus dem Umfeld der Institution verstirbt? Was tun? **48**

E Rollen- und Geschlechterbilder in Bilderbüchern **50**

Der Theaterbaukasten – Spielerische Einführung in die theaterpädagogischen Grundlagen

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	20/02/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
2. Sitzung	21/02/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details	
Weiterbildener*Inn	Dr. Barone Paul (Baukasten Demokratie)
Zielgruppe	Personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Emotions et relations sociales
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	490 €
Stunden	14 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmenden
+ lernen spielerisch grundlegende Theaterübungen kennen;
+ erproben theaterpraktisch die wesentlichen „Bausteine“ des Theaterspielens;
+ erproben am Leitfaden eines strukturierten „Theaterbaukastens“ die methodischen Schritte vom Schauspieltraining über die Improvisation bis zur Inszenierung;
+ lernen grundlegende Hilfestellungen kennen, die eine partizipative und kooperative theaterpädagogische Praxis unterstützen;
+ bekommen Anregungen, Kinder und Jugendliche zu einem eigenständigen kreativen Gestalten anzuleiten und ihnen grundlegendes Theaterwissen zu vermitteln;
+ üben, in Kleingruppen unter Anwendung der Theaterbausteine eigene Szenen zu entwickeln;
+ erhalten Impulse für eine von Wertschätzung und Anerkennung getragene pädagogische Spielleitung (z. B. beim Feedback).

Beschreibung Inhalt

Die Fortbildung führt in die theaterpädagogischen Grundlagen des Schauspielens, Improvisierens und Inszenierens ein. Sie bietet einen spielpraktischen Leitfaden von den ersten Schauspielübungen über die improvisierende Entwicklung eines Theaterprojekts bis zur Inszenierung: Wie können wir mit unserem Körper Raum und Zeit gestalten? Figuren entwickeln? In Improvisationen Beziehungen aufbauen? Die Stimme einsetzen? Szenen selbst entwickeln? Am Leitfaden eines strukturiert aufgebauten „Theaterbaukastens“ erproben wir spielerisch die verschiedenen „Bausteine“ des Theaterspielens aus den Gestaltungsfeldern Raum, Zeit, Körper, Figur, Beziehung, Stimme, Komposition, Text und Theaterdesign. Die zweitägige Fortbildung verbindet dabei theaterpraktische Übungen mit der Vermittlung von grundlegendem Theaterwissen. Sie gibt der Spielleitung Hilfestellung, wie die Kinder und Jugendlichen eigenständig, partizipativ und kooperativ Szenen entwickeln und inszenieren können. Die Inhalte und Übungen eignen sich vor allem für die pädagogische Arbeit mit älteren Kindern (ab ca. 10 Jahren) und Jugendlichen. Sie sind sowohl in kurzen theaterpädagogischen Einheiten einsetzbar als auch in Theaterprojekten, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken.

Hinweis zur Teilnahme:
+ Vorkenntnisse oder Vorerfahrungen sind nicht erforderlich.
+ Bitte bewegungsfreudige Kleidung mitbringen.

Methoden

+ Warm-up
+ Theaterpädagogische Übungen im Raum mit der Gesamtgruppe
+ Arbeit in Kleingruppen mit anschließender szenischer Präsentation
+ Diskussion und Austausch, Feedback
+ Methodisch strukturierte Arbeit mit dem Kartenset „Der Theaterbaukasten. Ein Leitfaden für die theaterpädagogische Praxis“ des Referenten (Weinheim/Basel: Beltz 2022). Die eingesetzten Methoden zielen auf eine ganzheitliche, partizipative und kooperative Arbeitsweise. Sie fördern bei der Spielleitung eine demokratische Grundhaltung, die Kinder und Jugendlichen aktiv und selbstbestimmt am kreativen Prozess teilhaben zu lassen.

B

Verstehen, aber nicht einverstanden sein – Ausbildung für Erzieher im konfrontativen Stil (KonSt®)

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	03/03/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
2. Sitzung	17/03/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Inn	Holtgen Nancy (NH Lifecoaching & Training)
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Développement de l'enfant et du jeune
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik | Seminar
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	490 €
Stunden	14 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Teilnehmer*innen bekommen Handlungsmöglichkeiten und Tools mit auf den Weg, sodass sie ihrem störenden und teilweise aggressiven und schwierigen Gegenüber mit mehr Selbstsicherheit gegenübertreten können.
+ Außerdem werden die Teilnehmer*innen lernen, sich selbst wahrzunehmen und herausfinden, wo ihre persönlichen Baustellen liegen und wie sie damit umgehen können.
+ Die Teilnehmer*innen können ihren Arbeitskolleg*innen im Anschluss ein wertvolles Feedback geben und werden sich ihrer eigenen Körpersprache bewusst sein.

Beschreibung Inhalt

Der konfrontative Stil (KonSt®) bedeutet Entwicklung und Stärkung einer klaren Haltung und Stärkung der Selbstverantwortung. Die Grundhaltung ist geprägt von Wertschätzung, Authentizität, Empowerment und positiver Lebenseinstellung. Daraus entsteht befreiender Humor und angemessene Leichtigkeit im Umgang mit „schweren" Themen, Delikten und Handlungsweisen, ohne oberflächlich zu werden.
Die konfrontative Pädagogik ist der Oberbegriff für Handlungsstrategien im professionellen Umgang mit abweichendem und aggressivem Verhalten von Kindern, Jugendlichen und auch Erwachsenen. Eingesetzt werden sie insbesondere in der Sozialen Arbeit sowie in anderen Bereichen wie der Schulpädagogik. Regelverletzungen, die sozial-kommunikative Gruppenbezüge stören oder individuelle Freiheitsrechte und die Unversehrtheit von Personen beeinträchtigen, werden nicht akzeptiert. Die auslösenden Personen werden mit diesen Regelverletzungen und ihren Folgen möglichst zeitnah konfrontiert.
Unsere Veranstaltungen sind schwerpunktmäßig Ausbildungen, die sich an Fachleute aus der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen richten, die ihr fachliches und methodisch-didaktisches Repertoire erweitern möchten.
Wir sehen uns in unseren beruflichen Ausbildungen als Vermittler des konfrontativen Stils (KonSt®), der eine neue, ergänzende, ungewöhnliche und effektive Art des Umgangs und der Kommunikation zwischen pädagogischem Personal und der Zielgruppe darstellt. Diese Zielgruppe findet sich in Organisationen und Unternehmen ebenso wie in Bildungs-, Betreuungs- und Wohneinrichtungen.

Methoden

+ Einführung in die konfrontative Pädagogik
+ Auftragsklärung
+ Grundregeln des Feedbacks
+ Kooperation
+ Selbstbehauptung
+ Erarbeiten von Handlungsmöglichkeiten im beruflichen Alltag
+ Einüben dieser Handlungsmöglichkeiten
+ Einüben des Umgangs mit einer Konfrontation
+ Körpersprache
+ Dreischritt und Stufen der Deeskalation
+ Konfliktgespräche
+ Definition, Merkmale und Dynamik von Mobbing

Comprendre, mais ne pas être d’accord. Formation pour éducateur.rice.s au style confrontationnel (KonSt®)

Module	Dates	Horaires
1ère session	14/06/2023	08h30 – 12h30 13h30 – 16h30
2ème session	21/06/2023	08h30 – 12h30 13h30 – 16h30

Détails

Formateur.trice	Holtgen Nancy (NH Lifecoaching & Training)
Public cible	Chargés de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Emotions et relations sociales
Type de formation	Pédagogique | Séminaire
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	490 €
Durée	14 heures
Nombre de participant·e·s	16 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Les participant·e·s se familiariseront avec des possibilités d‘action et des outils qui leur permettront d‘affronter avec plus d‘assurance les clients les plus provocants, pouvant se montrer agressifs ou difficiles à gérer.
+ En outre, les participant·e·s apprendront à se percevoir eux-mêmes et à découvrir où se situent leurs chantiers personnels et comment ils peuvent les gérer.
+ Les participant·e·s pourront ensuite donner un précieux feedback à leurs collègues de travail et seront conscients de leur propre langage corporel.

Contenu du Cours

Le style confrontationnel (KonSt®) implique le développement et le renforcement d’une attitude claire et la responsabilisation de chacun. L’attitude de base est marquée par l’estime, l’authenticité, l’empowerment et une attitude positive face à la vie. Il en résulte un humour libérateur et une légèreté appropriée dans le traitement de thèmes, de délits et de modes d’action « lourds », sans pour autant devenir superficiels. La pédagogie de confrontation est le terme générique pour les stratégies d’action dans le traitement professionnel des comportements déviants et agressifs des enfants, des adolescents et des adultes. Elle est utilisée en particulier dans le travail social ainsi que dans d’autres domaines tels que la pédagogie scolaire. Les violations des règles qui perturbent les relations socio-communicatives de groupe ou qui portent atteinte aux libertés individuelles et à l’intégrité des personnes ne sont pas acceptées. Les personnes à l’origine de ces violations des règles et de leurs conséquences sont confrontées le plus rapidement possible. Nos manifestations sont principalement des formations qui s’adressent aux professionnels travaillant avec des enfants, des adolescents et des adultes et qui souhaitent élargir leur répertoire professionnel et méthodologique/didactique. Dans nos formations professionnelles, nous nous considérons comme des médiateur·rice·s du style confrontationnel (KonSt®), qui représente une nouvelle manière complémentaire, inhabituelle et efficace d’aborder et de communiquer entre le personnel pédagogique et le groupe cible. Ce groupe cible se trouve aussi bien dans les organisations et les entreprises que dans les établissements d’enseignement, d’accueil et d’hébergement.

+ Introduction à la pédagogie de confrontation
+ Clarification du mandat
+ Règles de base du feedback
+ Coopération
+ Affirmation de soi
+ Élaboration de possibilités d’action dans le cadre professionnel

Au quotidien

+ Exercice de ces possibilités d’action
+ Exercice de la confrontation
+ Langage corporel
+ Les trois étapes et les niveaux de désescalade
+ Discussions sur le conflit
+ Définition, caractéristiques et dynamique du harcèlement moral

Méthodes

+ Apports théoriques via Powerpoint, flipchart
+ Présentation via métaplan, cartes
+ Jeu de rôle et simulations pratiques
+ Exercice avec des outils
+ Exercices de mouvement
+ Travail individuel et en groupe
+ Test de provocation

Krisenintervention! Ein Erzieher, ein Kind, ein Jugendlicher oder sonst jemand aus dem Umfeld der Institution verstirbt? Was tun?

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	10/05/2023	09h00 – 12h00
2. Sitzung	21/06/2023	09h00 – 12h00

Details	
Weiterbildener*Innen	Hentges Martine (OMEGA 90) Paulsen Gudrun (OMEGA 90)
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Emotions et relations sociales
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	210 €
Stunden	6 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

In einer Notfallsituation nach einem Todesfall entstehen oft Chaos, Ängste, Unsicherheiten, Orientierungslosigkeit, Schock … Diese Weiterbildung soll den Teilnehmer*innen helfen, in einer Notsituation nach einem Todesfall zielgerichtet und sicher vorgehen zu können und handlungsfähig zu bleiben.
Das Allgemeinwissen im Umgang mit Kindern und Jugendlichen nach einem plötzlichen Todesfall sowie das Wissen, wie man präventiv einen Trauerkoffer für die eigene Institution zusammenstellen kann, sollen erweitert werden. Wo finde ich Checklisten, an denen ich mich im Akutfall orientieren kann und welches konkrete Material gibt es? Wie kann ich handlungsfähig bleiben und welche Übungen kann ich den Kindern und Jugendlichen in Trauer anbieten?

Beschreibung Inhalt

Diese Fortbildung richtet sich an Erzieher*innen/Pädagog*innen/Psycholog*innen und Interessierte, die konkrete Hilfestellungen erlernen möchten, um trauernde Kinder und Jugendliche nach einem Todesfall zu verstehen und zu unterstützen.
Es ist wichtig, sich bereits im Vorfeld mit diesem Thema auseinandergesetzt zu haben, um bei einem Todesfall gezielter handeln zu können und so dem Schock und der Hilflosigkeit entgegenzuwirken.

Folgende Themen werden in der Weiterbildung behandelt:
In einer Krisensituation ist eine Checkliste von Vorteil, um sich besser orientieren zu können. Daher wird erörtert, wo man eine geeignete Checkliste findet, auf welche wichtigen Punkte man achten muss, wen man im Notfall benachrichtigen soll, welche Aufgaben in der Institution verteilt werden müssen, …
Außerdem wird erklärt, worauf man bei der Überbringung einer Todesnachricht achten sollte. Was können Erzieher*innen/ Pädagog*innen anschließend aktiv tun? Was sollte man bedenken? Sollte die Organisation einen Elternabend einberufen?
Es werden Übungen und Trauerrituale vorgestellt, welche man nach einem Todesfall für Gruppen anbieten kann.
Außerdem wird den Adressaten konkretes Material anhand eines Notfallkoffers vorgestellt und ihnen erklärt, wie man mit welchem Arbeitsmaterial einen Trauerkoffer gestalten kann.
Die Teilnehmer*innen werden in der Weiterbildung im Rahmen von Übungen zum Reflektieren und Ausdrücken eigener Erfahrungen ermutigt.

Methoden

In der Weiterbildung kommen neben dem Vortrag praktische Methoden wie Übungen, Einzelarbeit, Arbeit in Kleingruppen, Diskussion in der Gruppe, Vorstellung von Material zur Trauerverarbeitung (Bücher, Impulskarten, Themenkarten, Trauerkoffer, …) und audiovisuelle Medien (Film) zum Einsatz.

Rollen- und Geschlechterbilder in Bilderbüchern

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	20/07/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 16h00

Details	
Weiterbildener*Innen	Carneiro Alex (INFOMANN)
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction + personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Emotions et relations sociales
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	210 €
Stunden	6 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Kritische Auseinandersetzung mit den Themen Geschlecht und Diversität in Bilder- und Kinderbüchern;
Auseinandersetzung mit den eigenen Werten und Weltvorstellungen;
Sensibilisierung für den Einfluss von Bildern und Geschichten auf Kinder;
Umgang mit eigenen Wertvorstellungen bzw. Geschlechter- und Rollenbildern;
Bewusste Wahrnehmung von Stereotypen;
Sensiblerer Umgang mit den Wahrnehmungen und Werten der Kinder;
Entwicklung von Methoden, die den Umgang mit einengenden Geschlechterbildern erweitern;
Analyse- und Beobachtungskompetenzen im Bereich Bilder- und Kinderbücher.

Beschreibung Inhalt

Schon im Kleinkindalter begegnen wir Werten, Rollenbildern und Stereotypen, die sich mit unserem Geschlecht verbinden lassen. In der aktuellen Gesellschaft wird von zwei Geschlechtern gesprochen. Deshalb ist es wichtig, seine eigenen Geschlechterrollen und -bilder aktiv zu reflektieren und sich diese bewusst zu machen.

Außer den Kontaktpersonen, mit denen ein Kind im Alltag zu tun hat (Eltern, Geschwister, Erzieher*innen, Lehrer*innen usw.), ist es mit den Wertvorstellungen und Rollenbildern der Medien konfrontiert. Neben digitalen Medien spielt bei Klein- und Schulkindern das Printmedium „Bilderbuch“ eine zentrale Rolle. Die selbst oder vorgelesenen Geschichten inklusive der Illustrationen zeigen Rollenbilder und gegebenenfalls Stereotype auf, die das Kind stark beeinflussen können. Demzufolge ist es für das pädagogische Personal wichtig, sich diesen Prozessen bewusst zu sein und so den Kindern aktiv Pluralismus vorzuzeigen und vorzuleben.

Der Workshop stellt den Teilnehmenden Methoden vor, mit denen sie ihre Werte/ Rollenbilder und die der Kinder erweitern können: Welchen Rollen und Geschlechterbildern begegne ich in Büchern? Wie werden diese von den Kindern aufgenommen bzw. interpretiert? Welche Stereotype werden so verstärkt oder aufgelöst?

Methoden

+ Impulsreferate (Begriffsbestimmung, theoretische Ansätze, etc.)
+ Kleingruppenarbeiten (Reflexion, Austausch, Vertiefung von theoretischen Ansätzen)
+ Großgruppenarbeit/Plenumsdiskussion (Vorstellung der Ergebnisse und Analyse/ Diskussion der Ergebnisse), aktive Buchanalyse (mit einem Diversitätsblick kritisch Bilderbücher analysieren)
+ Mediale Analyse (kritische Analyse zu Stereotypen in digitalen Inhalten)

Management et cadre réglementaire – Compétences managériales

A Young leaders : nouveaux responsables – Formation compacte **54**

B YOUNG LEADERS – Formation intensive (5 jours).
Séminaires pour les nouveaux responsables **58**

Young leaders : nouveaux responsables – Formation compacte

Module	Dates	Horaires
1ère session	28/02/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
2ème session	29/03/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
3ème session	25/04/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Détails

Formateur	Morgante Marco (Systemic Coaching / Consulting)
Public cible	Chargé·e·s de direction (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Management et cadre réglementaire - compétences managériales
Type de formation	Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	735 €
Durée	21 heures
Nombre de participant·e·s	15 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Acquisition des connaissances actuelles en psychologie et en neurosciences appliquées
+ Style de direction situationnel : s'adapter aux situations, aux tâches et aux personnes
+ Optimisation de la collaboration interne ainsi que de la communication interne
+ Cohésion, engagement et motivation durable dans des équipes performantes
+ Mise en œuvre des concepts pédagogiques et des objectifs de l'établissement
+ Orientation vers les objectifs, la qualité et les clients par des collaborateur·rice·s compétent·e·s

Contenu du cours

Séminaire Jour 1 Rôle et communication

Champ d'apprentissage RÔLE
+ Rôles et responsabilités en tant que cadre supérieur
+ Clarté des objectifs, planification et feedback (contrôle) comme tâches de base
+ Le/la responsable en tant que coach et développeur du personnel : attitude et compétences
+ Styles de direction classiques et modernes
+ Image de soi et image des autres : quel effet ai-je sur les autres ?

Champ d'apprentissage COMMUNICATION
+ Compréhension et incompréhension : Phénomènes de perception et d'interprétation
+ Structure d'un entretien orienté vers un objectif et conduite professionnelle d'un entretien
+ L'importance du langage corporel : adopter une attitude et trouver le bon ton
+ Gestion des conflits, de la confrontation et de la critique constructive
+ Optimisation des flux d'informations internes

> suite sur page suivante

Séminaire Jour 2 Motivation & développement d'équipe

Champ d'apprentissage MOTIVATION
+ La perspective de la direction : être exigeant et éviter la démotivation !
+ L'importance de l'inconscient : comprendre le pouvoir des émotions
+ Focalisation sur les objectifs, l'apprentissage et le développement des compétences
+ Gestion des besoins fondamentaux des collaborateur·rice·s
+ Un équilibre judicieux entre ambition, reconnaissance et confrontation

Champ d'apprentissage DÉVELOPPEMENT DE L'ÉQUIPE
+ Phases typiques de l'équipe et rôles de l'équipe
+ Gestion des différentes personnalités (diversité)
+ Dynamique de groupe et conflits d'équipe
+ Définition des objectifs communs : méthodes pratiques pour plus d'efficacité
+ Le défi : le modèle de la performance optimale de l'équipe

Séminaire Jour 3 Concevoir des processus de changement de performance d'équipe

Champ d'apprentissage GESTION DU CHANGEMENT
+ Pensée systémique : mise en réseau et comportement humain dans le contexte
+ Les phases typiques des projets de changement
+ L'importance de la culture, des symboles et des émotions dans les processus de changement
+ Gestion des fortes résistances
+ Questions de gestion de projet : gestion du temps, de la complexité, du feedback, etc.
+ Échanges et coaching pour la mise en œuvre des contenus d'apprentissage

Methoden

Apports compacts de théories et de modèles, échanges d'expériences, exemples de cas actuels, discussions, petits groupes, exercices pédagogiques créatifs et ciblés, prise en compte des contextes et des missions, feedback personnel.

B

YOUNG LEADERS – Formation intensive (5 jours). Séminaires pour les nouveaux responsables

Module	Dates	Horaires
1ère session	01/03/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
2ème session	22/03/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
3ème session	26/04/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
4ème session	16/05/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00
5ème session	13/06/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Détails

Formateur.trice	Morgante Marco (Systemic Coaching / Consulting)
Public cible	Chargé·e·s de direction (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Management et cadre réglementaire – compétences managériales
Type de formation	Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	1225 €
Durée	35 heures
Nombre de participant·e·s	15 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Acquisition des connaissances actuelles en psychologie et en neurosciences appliquées
+ Style de direction situationnel : s'adapter aux situations, aux tâches et aux personnes
+ Optimisation de la collaboration interne ainsi que de la communication interne
+ Cohésion, engagement et motivation durable dans des équipes performantes
+ Mise en œuvre des concepts pédagogiques et des objectifs de l'établissement
+ Orientation vers les objectifs, la qualité et les clients par des collaborateur·rice·s compétent·e·s

Contenu du cours

Séminaire Jour 1 Rôle & styles de direction

Champ d'apprentissage RÔLE & STYLES DE DIRECTION

+ Rôles et responsabilités en tant que cadre supérieur
+ Organisation des processus internes d'information et de décision
+ Clarté des objectifs, planification et feedback (contrôle) comme tâches de base
+ Le/la responsable en tant que coach et développeur du personnel : attitude et compétences
+ Styles de direction classiques : laisser-faire, démocratique et autoritaire-directif
+ Styles de direction modernes : style systémique, symbolique et basé sur les neurosciences
+ Préparation et animation de réunions d'équipe
+ Image de soi et image des autres : quel effet ai-je sur les autres ?

Séminaire Jour 2 Communication & Entretiens

Champ d'apprentissage COMMUNICATION

+ Comprendre et mal comprendre : Phénomènes de perception et d'interprétation
+ L'importance de l'estime de soi
+ La complexité de la communication du point de vue des neurosciences
+ Préparation ciblée, structure de l'entretien et conduite professionnelle de l'entretien
+ Définition et critères d'évaluation d'un « bon » entretien
+ L'importance du langage corporel : adopter une attitude et trouver le bon ton
+ La gestion des conflits
+ L'art de la confrontation et de la critique constructive
+ La communication visuelle et symbolique
+ Optimisation des flux d'informations internes

> suite sur page suivante

Séminaire Jour 3 L'art de la motivation

Champ d'apprentissage de la MOTIVATION
+ La perspective de la direction : être exigeant et éviter la démotivation !
+ L'importance de l'inconscient : comprendre le pouvoir des émotions
+ Se concentrer sur les objectifs, l'apprentissage et le développement des compétences
+ Gestion des besoins fondamentaux des collaborateur·rice·s
+ Un équilibre judicieux entre ambition, reconnaissance et confrontation
+ Thème : hypothèse de compétence et développement du potentiel
+ Aspects de l'auto-motivation et de la durabilité

Séminaire Jour 4 Cauchemar ou équipe de rêve ?

Champ d'apprentissage DÉVELOPPEMENT DE L'ÉQUIPE
+ Phases typiques de l'équipe et rôles de l'équipe
+ Gestion des différentes personnalités (diversité)
+ Dynamique de groupe et conflits d'équipe
+ Définition des objectifs communs : méthodes pratiques pour plus d'efficacité
+ Le défi : le modèle de la performance optimale de l'équipe
+ Gérer les règles et les accords internes
+ Créer une culture d'apprentissage au sein de l'équipe
+ Stimuler le plaisir d'innover et concevoir une organisation apprenante
+ Le feedback entre la direction et l'équipe

Séminaire Jour 5 Changer, mais comment ?

Champ d'apprentissage GESTION DU CHANGEMENT
+ Pensée systémique : mise en réseau et comportement humain en contexte
+ Les phases typiques des projets de changement
+ L'importance de la culture, des symboles et des émotions dans les processus de changement
+ La gestion des fortes résistances : Possibilités, limites et nouveaux points de vue
+ Questions de gestion de projet : gestion du temps, de la complexité, du feedback, etc.
+ Organisation de la gestion de l'information et des processus de décision
+ Aspects de la mise en réseau avec l'extérieur (client·e, commune, grand-public)
+ Modèles, concepts et image extérieure : références, adaptation et évolution

Méthodes

Apports compacts de théories et de modèles, échanges d'expériences, exemples de cas actuels, discussions, petits groupes, exercices pédagogiques créatifs et ciblés, prise en compte des contextes et des missions, feedback personnel.

5

Management et cadre réglementaire – Législation

A Droit du travail **64**
B Arbeitsrecht **66**

Droit du travail

Module	Dates	Horaires
1ère session	19/01/2023	08h30 – 12h30 13h30 – 17h30
2ème session	28/04/2023	08h30 – 12h30 13h30 – 17h30

Détails

Formateur.trice	Vandamme Sophie (HR Business Partner Croix-Rouge Luxembourgoeise)
Public cible	Chargé·e·s de direction (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Management et cadre réglementaire – législation
Type de formation	Séminaire | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	245 €
Durée	7 heures
Nombre de participant·e·s	12 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Parcourir les bases du droit du travail pour gérer son équipe au quotidien.

Contenu du cours

+ Les diverses formes de contrat de travail
+ La période d'essai
+ Les modifications de contrat
+ La durée du travail
+ La flexibilisation du temps de travail
+ Le temps partiel
+ La maladie
+ La cessation du contrat de travail

Méthodes

+ Partie théorique pour apprendre et illustrer les bases du droit du travail
+ Cas pratiques et mises en situation

Arbeitsrecht

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	19/10/2023	08h30 – 12h30 13h30 – 17h30

Details	
Weiterbildener*Inn	Mersch Albert (HR Business Partner Croix-Rouge Luxembourgoeise)
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction (PE – ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Management et cadre réglementaire – législation
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Nicht-Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	12 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Grundlagen des Arbeitsrechts durchschauen, um sein Team im Alltag zu leiten.

Beschreibung Inhalt

+ Die verschiedenen Formen von Arbeitsverträgen
+ Die Probezeit
+ Die Änderungen des Arbeitsvertrags
+ Die Dauer der Arbeitszeit
+ Die Flexibilisierung der Arbeitszeit
+ Die Teilzeitarbeit
+ Die Krankheit
+ Die Beendigung des Arbeitsvertrags

Methoden

+ Theoretischer Teil, um die Grundlagen des Arbeitsrechts zu lehrnen und zu veranschaulichen.
+ Praktische Fälle und Situationsbeispiele

Orientation pédagogique

A Einführungsvortrag in die Geschlechterdiversität (inkl. Diskussion) **70**

B Einführungsseminar in die Geschlechterdiversität (inkl. prakt. Beispiele) **72**

C „WENN DA NICHT DIE ELTERN WÄREN”
Gelingende Kooperation mit Eltern zu sexualpädagogischen Themen **74**

D Formation multiplicateurs pratique :
« Comment parler aux jeunes de VIH et IST ? » **76**

E Formation certifiante « Les bases du VIH, IST et des Hépatites » **78**

F Was tun, wenn’s brennt? – Intervention in der Arbeit mit Kindern **82**

G Beobachten an Dokumentéieren – De Journal de bord effizient notzen **84**

H Beratung zum Raumkonzept und der Gestaltung des
Tagesablaufes in Betreuungseinrichtungen für Kleinkinder **86**

I Workshop sur les principes éducatifs de la diversité et de
l’inclusion issus du Plan cadre de référence national de formation
sur l’éducation non-formelle. **88**

J Workshop zu den Bildungsprinzipien Diversität und Inklusion aus
dem Nationalen Bildungsrahmenplan zur non-formalen Bildung **90**

K Beratung zur Umsetzung der teiloffenen/offenen pädagogischen
Arbeit für Einrichtungen im Klein und Schulkindalter (3-12 Jahre) **92**

L Conseils pour la mise en œuvre du travail pédagogique
semi-ouvert/ouvert pour les structures de la petite enfance et
de l’enfance scolaire (3-12 ans) **94**

M Beobachten und Dokumentieren – ein Schlüssel zu erfolgreicher Arbeit **96**

N Ich bin Bildungsbegleitung! Und was machst Du? **98**

Einführungsvortrag in die Geschlechterdiversität (inkl. Diskussion)

Module	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	12/01/2023	14h00 – 16h00
2 Sitzung	15/03/2023	10h00 – 12h00
3 Sitzung	03/05/2023	10h00 – 12h00
4 Sitzung	04/07/2023	14h00 – 16h00
5 Sitzung	10/10/2023	14h00 – 16h00
6 Sitzung	07/12/2023	14h00 – 16h00

Details	
Weiterbildener*Innen	Dr. Schneider Eric (ITGL http://itgl.lu/) Maltzahn Josephine (ITGL http://itgl.lu/)
Zielgruppe	Alle
Sprachen	DE
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch | Inklusion
Format der Weiterbildung	Videokonferenz
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	70 €
Stunden	2 Stunden
Teilnehmer*innen	20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Erwerb erster Basiskenntnisse zur Geschlechtervielfalt mit Unterschieden zwischen Inter- und Transgeschlechtlichkeit, Geschlecht und Sexualität, von Basisaspekten bzgl. Inter- und Transgeschlechtlichkeit bzw. geschlechtliche Abinarität zum bedürfnisorientierten Umgang mit den betreffenden Menschen, Risiko- sowie Schutzfaktoren für diese Menschen, Lebenssituationen von inter-, transgeschlechtlichen und abinären Menschen in Luxemburg.

Fähigkeiten

+ Pflege eines bedürfnisorientierten und respektvollen Umganges mit inter-, transgeschlechtlichen und abinären Menschen.
+ Unterscheidung verschiedener Themen, insbesondere hinsichtlich der Bedürfnisse der Menschen der verschiedenen Gruppen.
+ Reflektieren der eigenen Vorstellungen und Haltung zu den Themen Geschlechter, Geschlechternormen und Stereotypen.

Beschreibung Inhalt

Theoretische Einführung in das Thema Geschlechter Diversität mit Schwerpunkt Transgeschlechtlichkeit, basierend auf Erfahrungsberichten.

Methoden

Vortrag mit der Möglichkeit, Fragen zu stellen, und anschließender Diskussion.

Einführungsseminar in die Geschlechterdiversität (inkl. praktischer Beispiele)

Module	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	24/01/2023	13h00 – 17h00
2 Sitzung	20/04/2023	13h00 – 17h00
3 Sitzung	16/06/2023	13h00 – 17h00
4 Sitzung	26/09/2023	13h00 – 17h00
5 Sitzung	08/11/2023	13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Inn	Dr. Schneider Eric (ITGL http://itgl.lu/) Maltzahn Josephine (ITGL http://itgl.lu/)
Zielgruppe	Alle
Sprachen	DE
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch | Inklusion
Format der Weiterbildung	Videokonferenz
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	140 €
Stunden	4 Stunden
Teilnehmer*innen	25 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Erwerb erster Basiskenntnisse zur Geschlechtervielfalt mit Unterschieden zwischen Inter- und Transgeschlechtlichkeit, Geschlecht und Sexualität, von Basisaspekten bzgl. Inter- und Transgeschlechtlichkeit bzw. geschlechtliche Abinarität zum bedürfnisorientierten Umgang mit den betreffenden Menschen, Risiko- sowie Schutzfaktoren für diese Menschen, Lebenssituationen von inter-, transgeschlechtlichen und abinären Menschen in Luxemburg.

Fähigkeiten

+ Pflege eines bedürfnisorientierten und respektvollen Umganges mit inter-, transgeschlechtlichen und abinären Menschen.
+ Unterscheidung verschiedener Themen, insbesondere hinsichtlich der Bedürfnisse der Menschen der verschiedenen Gruppen.
+ Reflektieren der eigenen Vorstellungen und Haltung zu den Themen Geschlechter, Geschlechternormen und Stereotypen.

Beschreibung Inhalt

Theoretische Einführung in das Thema Geschlechterdiversität mit Schwerpunkt Transgeschlechtlichkeit, basierend auf Erfahrungsberichten. Bearbeitung eingebrachter bzw. vorgestellter Fall-Beispiele und Entwicklung von Lösungsstrategien.

Methoden

Theoretischer Input mit praktischen Einlassungen aus dem familiären Alltag, Einzel- und Gruppenübungen, Besprechen eines Filmausschnitts.

„WENN DA NICHT DIE ELTERN WÄREN”
Gelingende Kooperation mit Eltern zu sexualpädagogischen Themen

Modul		Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	**1 Termin** **2 Termin**	20/02/2023 21/02/2023	19h00 – 16h30 19h00 – 16h30

Details	
Weiterbildener*Innen	Anke Erath (Dipl.- und Sexualpädagogin, Dozentin des Instituts für Sexualpädagogik) Martin Gnielka (Dipl.- und Sexualpädagogin, Dozentin des Instituts für Sexualpädagogik)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (ES)
Sprachen	DE
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	490 €
Stunden	14 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

In der Begleitung von Kindern hängt der Erfolg einer pädagogischen Maßnahme immer auch von gelingender Kooperation mit den Erziehungsberechtigen ab. Sind diese im – möglichen oder vermuteten – Widerstand, können Ziele (sexual) pädagogischer Maßnahmen nur schwer umgesetzt werden. Oder es wird – aus Angst vor Konfrontation – gar nicht erst versucht. Erziehungsberechtigte wollen und sollen wichtige Themen im Lebenslauf ihrer Kinder gestalten und bestimmen. Und Sexualität gehört sicher zu diesen Themen. Doch wie bei anderen wichtigen Themen (z. B. der Verkehrserziehung) verlassen sich verantwortungsbewusste Fachkräfte nicht allein auf die Arbeit der Eltern zu diesen Themen, sondern gestalten sie auch aktiv. Eine Unterstützung des Themas ist auch zum effektiven Schutz der Kinder vor sexueller Gewalt sinnvoll – damit Kinder davon von mehreren Erwachsenen hören (und nicht nur von der/dem möglichen Täter*in). Allerdings gibt es in der Kooperation zu diesem Thema vielfach wenig gute und manchmal sogar schlechte Erfahrungen. Dabei haben Eltern oft viele Fragen und Unsicherheiten und sind dankbar, wenn sie damit ernstgenommen werden und Antworten bekommen.

Beschreibung Inhalt

Was also brauchen pädagogische Fachkräfte, um mit Eltern in einen guten Austausch zum Thema Sexualität zu kommen. Das Seminar widmet sich folgenden Fragen:

+ Was sind die wesentlichen Ängste, Sorgen und Fragen von Eltern zum Thema kindliche Sexualität? Und was gute Antworten auf diese Fragen?
+ Wie gelingen Gespräche mit Eltern dazu?
+ Wofür lohnt es sich mit Eltern in die Auseinandersetzung zu gehen – und wie gelingt dies?

Methoden

Das Seminar besteht aus der Vermittlung von Informationen, der Reflexion der eigenen Praxis und dem Entwickeln von Handlungsmöglichkeiten.

Formation multiplicateurs pratique : « Comment parler aux jeunes de VIH et IST ? »

Vous avez besoin d'avoir complété la formation certifiante en ligne « Les bases du VIH, IST et Hépatites » pour pouvoir participer à cette formation pratique « Comment parler aux jeunes de VIH et IST ? » à QR CODE ou lien de la formation en ligne **https://formations.hivberodung.lu/**

Module	Date	Horaires
1ère Session	27/03/2023	08h30 – 13h00

Détails	
Formateur.trices	Pedroso Claudia (Croix Rouge Service HIV) Lamesch Nadja (Croix Rouge Service HIV)
Public cible	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (JE)
Langue	FR | LU
Domaine	Orientation pédagogique
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Pédagogique
Format de la formation	Visioconférence
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	157,50 €
Durée	4,5 heures
Nombre de participant·e·s	16 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Savoir aborder le VIH et les IST avec les jeunes de manière interactive et en utilisant le jeu
+ Sensibiliser les jeunes aux risques d'infection
+ Utiliser des méthodes et jeux pour parler de thèmes « tabous »

Contenu du cours

+ Comment débuter une séance de prévention
+ Présentation et échange d'un projet « Parlons sex… parlons respect »
+ Mise en pratique de méthodes et jeux pour parler sans tabou avec jeunes (des thèmes du projet)

Méthodes

Approche interactive, avec projection et mise en pratique de méthodes et de jeux

Scan mich **Formation**

Formation certifiante
« Les bases du VIH, IST et des Hépatites »

Idéalement, vous faites la première partie (formation certifiante en ligne) au maximum 1 mois avant l'échange lieu sur Teams. Si vous avez des questions, vous pouvez les poser lors de la discussion via Teams.
https://formations.hivberodung.lu/

1ère partie :
la formation est en ligne et accessible quand le/la participant·e désire la suivre.
2e partie :
l'échange et la discussion qui aura lieu sur Teams (voir les dates et heures proposées).

Les participant·e·s ont besoin :
d'un ordinateur avec moteur de recherche Firefox, Safari, etc.
d'un ordinateur avec caméra et micro pour l'échange et la discussion

Module	Dates	Horaires
1 Lëtzebuergesch	06/02/2023	09h00 – 10h00
1 Français	06/02/2023	10h00 – 11h00

Détails	
Formateur.trices	Pedroso Claudia (Croix Rouge Service HIV) Lamesch Nadja (Croix Rouge Service HIV)
Public cible	Tous
Langue	FR
Domaine	Orientation pédagogique
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Pédagogique
Format de la formation	Visioconférence
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0€
Tarif privé[2]	210€
Durée	6 heures
Nombre de participant·e·s	16 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

À la fin de la session, les apprenant·e·s :
+ Connaîtront les différents acteurs et services, dont la HIV « Berodung » de la Croix-Rouge Luxembourgeoise
+ Comprendront les terminologies liées aux différentes infections et au VIH
+ Connaîtront les modes de transmission
+ Connaîtront les outils de prévention et leur importance
+ Connaîtront les thérapies et les différents traitements
+ Comprendront les préjugés auxquels sont confrontés les personnes séropositives
+ Auront des connaissances de base sur les hépatites en particulier sur l'hépatite C et les différentes IST
+ Comprendront les préjugés auxquels sont confrontés les personnes séropositives
+ Auront des connaissances de base sur les hépatites en particulier sur l'hépatite C et les différentes IST

Contenu du cours

Formation en ligne :

Module 1 LE VIH et le SIDA
Le VIH
Le SIDA
Terminologie liée au VIH
Action du VIH
Les différentes phases de l'infection
Évaluation du module par QCM
(Questionnaire à choix multiples)

Module 2 VIH – HISTOIRE ET CHIFFRES
Découverte du VIH et avancées scientifiques
Épidémiologie au Luxembourg
Objectifs des Nations Unies
Évaluation du module par QCM
(Questionnaire à choix multiples)

Module 3 LES VOIES DE TRANSMISSION ET LES ANTIRÉTROVIRAUX
Les voies de transmission du VIH
Le traitement antirétroviral
Le rôle des antirétroviraux
Évaluation du module par QCM
(Questionnaire à choix multiples)

Module 4 OUTILS DE PRÉVENTION
Le test de dépistage
TASP = Treatment as Prevention
PEP = Post exposure Prophilaxy
PREP = Pre-Exposure Prophylaxis
Les préservatifs – carré de latex
RDR = réduction des risques
Évaluation du module par QCM
(Questionnaire à choix multiples)

Module 5 VIVRE AVEC LE VIH
Le diagnostic (vidéo)
Stigmatisation, discrimination et préjugés (vidéo)
Le mur des questions
La maternité (vidéo)
La vie en couple (vidéo)
Évaluation du module par QCM
(Questionnaire à choix multiples)

> suite sur page suivante

Module 6 **L’ABC des hépatites**
Définition/ terminologie
Transmission et prévention de l’Hépatite A
Transmission et prévention de l’Hépatite B
Transmission et prévention de l’Hépatite C
Dépistage et traitement
Évaluation du module par QCM (Questionnaire à choix multiples)

Module 7 **Les IST**
Définition
Les symptômes
Traitement des IST
Dépistage
Prévention
Les IST les plus courantes
Évaluation du module par QCM (Questionnaire à choix multiples)

Module 8
Discussion et échange via Teams

Méthodes

+ Formation interactive en ligne accessible quand on veut
+ Échange et discussion sur teams à des dates définies

Si vous voulez devenir diffuseur et partager vos idées/projets pour faire passer le message chez les jeunes, il y existe une formation pratique « Comment parler du VIH et des IST aux jeunes ? ».

Scan mich

Was tun, wenn’s brennt? – Intervention in der Arbeit mit Kindern

Modul		Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	**1 Termin** **2 Termin**	12/12/2023 13/12/2023	19h00 – 16h30 19h00 – 16h30

Details

Weiterbildener*Innen	Kanz Christian (Diplom Sozialarbeiterin/ Sozialpädagogin, Master of Arts (M.A.) mit dem Schwerpunkt Jugendhilfe, Sexualpädagogin) Martin Gnielka (Dipl.- und Sexualpädagogin, Dozentin des Instituts für Sexualpädagogik)
Zielgruppe	Personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	DE
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	490 €
Stunden	14 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Fähigkeit einzuschätzen, wann Interventionen notwendig sind
+ Fähigkeit einzuschätzen, wie Interventionen situationsangemessen gestaltet werden
+ Angemessener Umgang mit allen Beteiligten
+ Wie können Gespräche mit Kindern und Eltern gelingen
+ Selbstreflexion der eigenen Erfahrungen mit Krisensituationen
+ Entwicklung von Kriterien zur Einschätzung, ob etwas sexuelle Gewalt ist
+ Vermittlung typischer Fallen im Umgang mit dem Thema und Entwicklung von Lösungsstrategien

Beschreibung Inhalt

Intervention bedeutet, sich einschalten, dazwischentreten. Wenn eine Situation eskaliert, sollte situationsangemessen eingegriffen werden.
In einem Krisenfall müssen Verantwortungsträger*innen – oftmals unter Zeitdruck und nicht selten unter emotionaler Belastung – kompetent und situationsgerecht handeln.
In diesem Seminar werden wir praxisnah Situationen einschätzen und mögliche Interventionen durchleuchten. Grenzverletzungen unter Kindern, Grenzverletzungen außerhalb der Einrichtung sowie Grenzverletzungen innerhalb der Einrichtung (z. B. durch Mitarbeitende) stehen bei diesem Seminar im Mittelpunkt.

Methoden

Vortrag, Arbeitsgruppen, Klein- und Großgruppendiskussionen
Einzelarbeit, Selbstreflexion, Übungen, Praxisreflexion

Beobachten an Dokumentéieren – De Journal de bord effizient notzen

Auf Anfrage:
formation.sea@croix-rouge.lu

Modul

Diese Weiterbildung ist eine „SOUTIEN PÉDAGOGIQUE“-Veranstaltung und kann auf Anfrage in der Einrichtung gebucht werden. Bitte beachten Sie, dass dies mit den Kreditstunden verbunden ist.

Details

Weiterbildener*Innen	Schmit Véronique (Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	LU | DE | FR
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch | Soutien pédagogique
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0€
Privatperson[2]	105€
Stunden	3 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die pädagogischen Fachkräfte reflektieren ihre Rolle bezüglich der Beobachtung und Dokumentation im Alltag (individuell und gemeinsam im Team).
+ Die Fachkräfte erweitern ihr Fachwissen in den Techniken der Beobachtung und Dokumentation.
+ Die Fachkräfte vertiefen ihr Wissen bezüglich der Unterschiede zwischen beobachten, deuten und frei von Vorurteilen interpretieren.
+ Die Fachkräfte nehmen die Kinder als einzigartige Individuen wahr und passen die Lernarrangements entsprechend dem Bildungsverständnis der non-formalen Bildung an.
+ Die Fachkräfte sind in der Lage, verschiedene Formen der Beobachtung und Dokumentation zu nutzen.
+ Die Fachkräfte erkennen das „Journal de bord“ als Instrument der internen Qualitätsentwicklung, Konzeptüberprüfung, Evaluation und Weiterentwicklung an.

Beschreibung Inhalt

Wir befassen uns mit folgenden Fragen:
+ Was bedeutet „beobachten“ als pädagogische Grundhaltung im SEA?
+ Wozu dient die wahrnehmende Beobachtung und sie?
+ Welche Dokumentationsformen gibt es?
+ Wie können wir als Team das „Journal de bord“ effizient nutzen?
+ Welche Reflexionsfragen können uns helfen, pädagogische Angebote ressourcenorientiert zu analysieren?

Methoden

In Kleingruppenarbeiten, praktischen Übungen, theoretischen Impulsen und in der Analyse von Fallbeispielen werden die pädagogischen Grundlagen der Dokumentation und Beobachtung in der non-formalen Bildung vermittelt. Im Anschluss an den ersten Teil der Fortbildung werden gemeinsam Ziele formuliert, die im zweiten Teil der Fortbildung evaluiert werden.

Beratung zum Raumkonzept und der Gestaltung des Tagesablaufes in Betreuungseinrichtungen für Kleinkinder

Auf Anfrage:
formation.sea@croix-rouge.lu

Modul

Diese Weiterbildung ist eine „SOUTIEN PÉDAGOGIQUE“-Veranstaltung und kann auf Anfrage in der Einrichtung gebucht werden. Bitte beachten Sie, dass dies mit den Kreditstunden verbunden ist.
5 Stunden aufgeteilt auf 2 Termine =
1 x 3 Stunden und ein Follow-up-Termin mit 2 Stunden

Details

Weiterbildener*Innen	Schmit Véronique (Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE)
Sprachen	LU | DE | FR
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch | Soutien pédagogique
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	175 €
Stunden	5 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Teilnehmenden sind in der Lage, die Prinzipien zur Raumgestaltung umzusetzen: Klarheit, Funktionalität, Erreichbarkeit, Flexibilität.
+ Die Teilnehmenden kennen die unterschiedlichen Materialkategorien (offen, didaktisch, teiloffen, strukturiert) und können diese nach den individuellen Bedürfnissen der Kleinkinder einsetzen.
+ Die Teilnehmenden sind in der Lage, im Außenbereich der Einrichtung naturnahe Erlebnisräume zu gestalten.
+ Die Teilnehmenden sind in der Lage, den Tagesablauf nach den Merkmalen und Prinzipien der non-formalen Bildung zu gestalten.

Beschreibung Inhalt

Der Gruppenraum als Basissituation für Bewegung und Spiel:
Im Gruppenraum werden die Kinder eingewöhnt. Dort kommen sie, in der Regel, morgens an und verbringen dort die meiste Zeit des Tages. Der Gruppenraum sollte den Kindern also sowohl Sicherheit und Geborgenheit als auch Freiheit und Herausforderung vermitteln. Die Pädagogen machen den Kindern täglich ein Angebot, indem sie die Umgebung vorbereiten, „Zeug zum Spielen“ bereitstellen und den Kindern die Wahl überlassen, womit, mit welchen anderen Kindern zusammen und wie lange sie sich mit den vorhandenen Materialien befassen. Das Beziehungsangebot besteht vor allem darin, dass die Erzieher nicht nur anwesend sind, sondern aufmerksam das Spiel der Kinder begleiten. Aus: Räume für Kinder, Neue Konzepte für die Gestaltung von Räumen für die non-formale Bildung.

Wir beschäftigen uns mit folgenden Fragen:
+ Wie muss der Raum vorbereitet und aufgeteilt sein, damit das freie Spiel und die Bewegung der Kinder möglich sind?
+ Wie können alle Handlungsfelder in der Lernumgebung angeboten werden?
+ Durch welche Routinen und Rituale können wir den Kindern unter der Berücksichtigung ihres biologischen Rhythmus Orientierung und Sicherheit im Tagesablauf vermitteln?
+ Wie lassen sich trotz des individuellen Tagesrhythmus des einzelnen Kleinkindes (Essen, Pflege und Schlafen) Gruppenabläufe ohne lange Wartezeiten einrichten?
+ Wie gestalten wir die Pflege, Spiel- und Essenssituation nach dem pädagogischen Ansatz von Emmi Pikler?

Während des ersten Termins wird gemeinsam mit dem Team ein Maßnahmenplan erstellt, der beim Follow-up evaluiert wird.

Methoden

+ Durch Begehung der Einrichtung
+ Vermittlung von praktischem & theoretischem Wissen in einer Präsentation
+ Selbsterfahrungen/Gestalten von Spiel- und Bewegungslandschaften in Kleingruppen
+ Best-Practice-Beispiele anhand von Foto- und Videoanalysen
+ Zeit für Fragen und Antworten

Workshop sur les principes éducatifs de la diversité et de l’inclusion issus du Plan cadre de référence national de formation sur l’éducation non-formelle

2x3 heures de 8h30 à 11h30 heures sur demande formation. sea@croix-rouge.lu

Module

Cette formation est une formation « Standard sur place » qui peut être sollicitée auprès de la structure. Notez que cela est lié aux heures de crédit.

Détails

Formateur.trice	Schmit Véronique (Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Public cible	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES)
Langue	FR
Domaine	Orientation pédagogique
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	210 €
Durée	6 heures
Nombre de participant·e·s	20 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Les participant·e·s sont familiarisé·e·s avec les termes techniques des principes de diversité et d‘inclusion du Plan cadre de référence national de formation sur l‘éducation non formelle.
+ Ils/elles peuvent établir un lien entre les bases théoriques et la mise en œuvre concrète de leur mission pédagogique au sein de l‘AES.
+ Ils/elles réfléchissent à leur attitude et à leurs actions professionnelles.
+ Ils/elles développent des objectifs et des possibilités d‘action pour développer l‘idée d‘inclusion dans leur SEA.

Contenu du cours

Dans cette formation, nous nous concentrons en détail sur les principes éducatifs transversaux que sont l’inclusion et la diversité dans les institutions d’éducation non formelle. Des travaux de groupe et des contenus théoriques permettront d’expliquer ces notions et d’illustrer leur mise en œuvre dans la pratique. Grâce à l’autoréflexion sur l’action pédagogique et à l’échange entre collègues, les participant·e·s doivent prendre conscience d’une attitude inclusive au quotidien.
Les points forts de la formation se réfèrent aux domaines d’action pour l’inclusion.
Dans la deuxième partie de la formation, nous nous occuperons des ressources et des obstacles à la mise en œuvre d’une attitude inclusive.

Méthodes

Travaux de groupe, apports théoriques, exercices pratiques, définition d’objectifs à atteindre avant le deuxième jour de formation et réflexion sur ces objectifs.

Workshop zu den Bildungsprinzipien Diversität und Inklusion aus dem Nationalen Bildungsrahmenplan zur non-formalen Bildung

2x 3 heures de 8h30 à 11h30 heures sur demande formation. sea@croix-rouge.lu

Modul

Diese Fortbildung ist eine „Standard vor Ort“-Veranstaltung und wird von der Einrichtung angefragt. Bitte beachten Sie, dass dies an die Kreditstunden gebunden ist.

Details

Weiterbildener*Innen	Schmit Véronique (Développement de la qualité Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	210 €
Stunden	6 Stunden
Teilnehmer*innen	20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Teilnehmenden sind mit den Fachbegriffen bzw. den Prinzipien Diversität und Inklusion aus dem nationalen Rahmenplan zur non-formalen Bildung vertraut.
+ Sie können einen Zusammenhang zwischen den theoretischen Grundlagen und der konkreten Umsetzung ihres pädagogischen Auftrags im SEA herstellen.
+ Sie reflektieren ihre professionelle Haltung sowie ihre Handlungen.
+ Sie entwickeln Ziele und Handlungsmöglichkeiten zur Weiterentwicklung des inklusiven Gedankens in ihrem SEA.

Beschreibung Inhalt

In dieser Fortbildung befassen wir uns ausführlich mit den übergreifenden Bildungsprinzipien Inklusion und Diversität in den non-formalen Bildungseinrichtungen. Durch Gruppenarbeiten und theoretische Inhalte werden diese Begriffe erläutert und ihre Umsetzung in der Praxis verdeutlicht. Durch die Selbstreflexion des pädagogischen Handelns und kollegialen Austauschs sollen sich die Teilnehmenden einer inklusiven Haltung im Alltag bewusstwerden. Die Schwerpunkte der Fortbildung beziehen sich auf die Aktionsbereiche für Inklusion.
Im zweiten Teil der Fortbildung befassen wir uns mit den Ressourcen und Barrieren bei der Umsetzung einer inklusiven Haltung.

Methoden

Gruppenarbeiten, theoretischer Input, praktische Übungen, Festlegen von Zielen, die bis zum zweiten Fortbildungstag ausgearbeitet und dann reflektiert werden sollen.

Beratung zur Umsetzung der teiloffenen/ offenen pädagogischen Arbeit für Einrichtungen im Klein und Schulkindalter (3-12 Jahre)

2x3 heures de 8h30 à 11h30 heures sur demande formation. sea@croix-rouge.lu

Modul

Diese Weiterbildung ist eine „Soutien pédagogique“ Veranstaltung und wird von der Einrichtung angefragt.
Bitte beachten Sie, dass dies an die Kreditstunden gebunden ist.

Details

Weiterbildener*Innen	Junker Stéphanie (Maisons Relais et Crèches Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch | Pädagogische Unterstützung
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	210 €
Stunden	6 Stunden
Teilnehmer*innen	15 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Teilnehmenden erwerben die Fähigkeit Raumkonzepte an die Bedürfnisse ihrer Zielgruppe anzupassen
+ Sie reflektieren ihre professionelle Haltung und bauen ein gemeinsames Verständnis für die offene Konzeptarbeit auf

Beschreibung Inhalt

+ Wie gestalten wir den Übergang von einer geschlossenen zu einer offenen Konzeptarbeit?
+ Wie gestalten wir den Aufbau und/oder Umbau oder die Vergrößerung einer Struktur?
+ Was ist die Rolle der pädagogischen Fachkraft im offenen Konzept?
+ Was beinhaltet die Rolle des Raumexperten?

Methoden

+ Während der Besichtigung (Study Visit) des SEAS Dippach werden wir den oben aufgeführten Fragen nachgehen
+ Follow-up mit individueller Besichtigung und Beratung vor Ort in ihrer Einrichtung
+ Vermittlung von praktischem Hintergrundwissen (Best-Practice)

Conseils pour la mise en œuvre du travail pédagogique semi-ouvert/ouvert pour les structures de la petite enfance et de l'enfance scolaire (3-12 ans)

2x3 heures de 8h30 à 11h30 heures sur demande formation. sea@croix-rouge.lu

Modul

Cette formation est une formation „soutien pédagogique" qui peut être sollicitée auprès de la structure. Notez que cela est lié aux heures de crédit.

Détails

Formateur.trices	Junker Stéphanie (Maisons Relais et Crèches Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Public cible	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES)
Langue	FR
Domaine	Orientation pédagogique
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Pédagogique | Soutien pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	210 €
Durée	6 heures
Nombre de participant·e·s	15 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Les participant·e·s acquièrent la capacité d'adapter les concepts d'espace aux besoins de leur groupe cible. Is/Elles réfléchissent à leur attitude professionnelle et construisent une compréhension commune pour le travail conceptuel ouvert.

Contenu du cours

+ Comment organisons-nous le passage d'un travail conceptuel fermé à un travail conceptuel ouvert ?
+ Comment organisons-nous la création et/ou la transformation ou l'agrandissement d'une structure ?
+ Quel est le rôle du/de la professionnel·le de l'éducation dans un concept ouvert ?
+ Que comprend le rôle de l'expert·e en espace ?

Méthodes

+ Lors de la visite (Study Visite) de l'établissement SEAS Dippach, nous aborderons les questions mentionnées ci-dessus.
+ Suivi avec visite individuelle et conseils sur place dans votre établissement.
+ Transmission de connaissances pratiques de base (meilleures pratiques)

Beobachten und Dokumentieren – ein Schlüssel zu erfolgreicher Arbeit

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	04/05/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details	
Weiterbildener*Innen	Astrid Wirth (Erziehungswissenschaftlerin, systemische Beraterin, Supervisorin, Mediatorin, langjährige Tätigkeit in der Fortbildung und Beratung von Kindertageseinrichtungen)
Zielgruppe	Personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Die Grundlagen des Arbeitsrechts durchschauen, um sein Team im Alltag zu leiten.

Beschreibung Inhalt

Pädagogische Fachkräfte beobachten Kinder im Alltag häufig nebenbei. Diese Beobachtungen, aber insbesondere auch gezielte Beobachtungen, geben den Fachkräften wichtige Hinweise, wie sie mit ihrem pädagogischen Handeln das Kind unterstützen können.
Es gibt viele Beobachtungswege.
Ein entscheidender Punkt ist jeweils aber der Blick auf das Kind. Worauf richte ich meinen Fokus? Sehe ich seine Stärken, Interessen und Talente? Oder das, was noch nicht gelingt?
Eine Frage nach den Beobachtungen ist immer: Was mache ich nun damit? Wie kann ich das Kind gut in seinen individuellen Bildungs- und Entwicklungsprozessen begleiten?
Und letztlich: Wie kann ich das alles dokumentieren?
All diese Facetten von Beobachtung und Dokumentation werden wir an diesem Seminartag in den Blick nehmen. Im Mittelpunkt steht die stärkenorientierte Beobachtung. Mit praxistauglichen Anregungen und Wegen wird Beobachtung und Dokumentation dann den Alltag und vor allem die Kinder bereichern.

Methoden

Kurze theoretische Inputs – Film- und Praxisbeispiele – Diskussion in Groß- und Kleingruppe

Ich bin Bildungsbegleitung! Und was machst Du?

Modul	Datum	Uhrzeit
1 Sitzung	15/06/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Innen	Astrid Wirth (Erziehungswissenschaftlerin, systemische Beraterin, Supervisorin, Mediatorin, langjährige Tätigkeit in der Fortbildung und Beratung von Kindertageseinrichtungen)
Zielgruppe	Personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Orientation pédagogique
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen:
+ haben Kenntnisse über das Bild vom Kind und das Bildungsverständnis im nationalen Bildungsrahmenplan,
+ reflektieren das eigene Handeln,
+ kennen ihre Rolle als Bildungsbegleitung mit all ihren Facetten,
+ können Kinder in ihren Bildungsprozessen (noch besser) begleiten,
+ bekommen Ideen, wie sie sich in der Rolle weiterentwickeln können.

Beschreibung Inhalt

Das entdeckende Lernen der Kinder, ihre Partizipation und umfangreiche Freispielzeiten prägen unter anderem die Arbeit in der non-formalen Bildung. Das erfordert von pädagogischen Fachkräften, immer wieder ihre Haltung zu überprüfen und sich in ihrer Rolle und Aufgabe zu orientieren. Sie sind Bildungsbegleiter*innen, Entdecker*innen, Forschende, „Ermöglicher*innen“ … auf Augenhöhe und im Dialog mit dem Kind. Eine hohe Aufmerksamkeit und Sensibilität für die Kinder sowie fachliche Kompetenzen sind die Kernelemente.
Mit Freude und Entdeckerlust setzen wir uns mit den Anforderungen, den Möglichkeiten und vermeintlichen Hürden der Rolle des Bildungsbegleiters auseinander. Wir erkunden, was schon gut gelingt und welche Aspekte noch entwickelt werden können.

Methoden

Kurze Inputs – viele Beispiele – Übungen – Austausch in Groß- und Kleingruppen

7

Sciences et technique

A Kinder brauchen Natur! Ganzheitliche Umwelt- und Naturbildung für Kinder von 4 – 12 Jahren **102**

Kinder brauchen Natur! Ganzheitliche Umwelt- und Naturbildung für Kinder von 4 – 12 Jahren

Module		Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	**1. Termin**	24/04/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	25/04/2023	13h00 – 17h00
2. Sitzung	**1. Termin**	22/05/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	23/04/2023	13h00 – 17h00
3. Sitzung	**1. Termin**	19/06/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	20/06/2023	13h00 – 17h00
4. Sitzung	**1. Termin**	25/09/23	09h00 – 12h00
	2. Termin	26/09/2023	13h00 – 17h00
5. Sitzung	**1. Termin**	23/10/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	24/10/2023	13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Innen	Astrid Mittelstaedt (-Dipl.-Geografin, Naturpädagogin, Wildnis Pädagogin, Kräuterpädagogin, Waldpädagogin)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Sciences et technique
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	2800 €
Ort	Centre écologique et touristique Parc Housen 12 Parc, 9836 Parc Hosingen
Stunden	80 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Die 80 Weiterbildungsstunden sind obligatorisch. Wenn Sie nicht vollständig daran teilnehmen, können wir kein gültiges Zertifikat ausstellen.

Die Teilnehmer sind gebeten, den Wetterbedingungen entsprechende Kleidung zu tragen. Die Weiterbildung ist stets im Freien und findet nur im Notfall im Inneren statt. Eine Woche im Voraus wird Ihnen mitgeteilt, welche Materialien Sie mitbringen sollen.

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmenden sollen:

+ ein Bewusstsein dafür schaffen, wie wichtig der Kontakt mit der Natur für die Entwicklung von Kindern auf allen Ebenen ist
+ Methoden und Instrumente kennenlernen, wie Kinder spielerisch und mit allen Sinnen mit der Natur in Kontakt kommen können
+ Grundlagenwissen von heimischen Pflanzen und Tieren auffrischen
+ Sich Grundlagenwissen zur Naturpädagogik, Waldpädagogik, Kräuterpädagogik, Wildnis-Pädagogik, zum Waldbaden und zum Naturhandwerk aneignen
+ befähigt werden, zu jeder Jahreszeit Aktivitäten mit Kindern in der Natur umzusetzen

Beschreibung Inhalt

In dieser Fortbildung werden die Teilnehmenden umfangreich in die verschiedenen Bereiche der Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung eingeführt, insbesondere anhand der Themenbereiche Naturpädagogik, Waldpädagogik, Kräuterpädagogik, Wildnis-Pädagogik, Waldbaden, Naturhandwerk, Meditation & Achtsamkeit. Dabei soll als Grundlage ein Verständnis für die enorme Bedeutung des Kontakts mit der Natur für die gesunde und „optimale“ Entwicklung von Kindern in verschiedenen Altersstufen erarbeitet werden.
Im weiteren Verlauf der Fortbildung werden zahlreiche praktische Übungen, Spiele, Aktivitäten und Methoden vermittelt, die mit Kindern bzw. Gruppen durchgeführt werden können. Auch die Aneignung eines Grundlagenwissens zu heimischen Tieren und Pflanzen ist Teil der Fortbildung, um spannende ökologische Kreisläufe und Zusammenhänge vermitteln zu können.
Durch die verschiedenen Termine im Jahresverlauf sollen alle Jahreszeiten berücksichtigt werden. Weitere Inhalte sind: Gefahren in der Natur (Giftpflanzen, Zecke, Fuchsbandwurm, Totholz & Co.), Tipps für die Umsetzung der Fortbildungsinhalte im eigenen Arbeitsumfeld, Arbeit mit und am Feuer, Schnitzen und Naturhandwerk u. v. m.

Methoden

In Selbsterfahrungseinheiten, Vorträgen, Diskussionen, Exkursionen, Kleingruppenarbeit und durch das Einbringen und Anleiten einer eigenen Aktivität soll die Fortbildung lebendig und ganzheitlich mit allen Sinnen erlebt werden.

Scan mich

Sécurité et santé au travail

A	Premiers Secours Petite Enfance 0 - 4	**106**
B	Erste Hilfe beim Kleinkind 0 - 4	**108**
C	Premiers Secours Jeunes/Adultes 4 - +	**110**
D	Erste Hilfe Jugendliche / Erwachsene 4 - +	**112**
E	Alimentation saine dans les SEA: Module 1. Connaissance de base d'une alimentation saine	**114**
F	imentation saine dans les SEA: Module 2. Développement du comportement alimentaire	**116**
G	Alimentation saine dans les SEA: Module 3. La mise en pratique d'une alimentation saine	**118**
H	Gesond Ernierung an den SEAën: Module 1. Grondwëssen iwwert gesond Ernierung.	**120**
I	Gesond Ernierung an den SEAën: Module 2. Entwécklung vum lessverhalen.	**122**
J	Gesond Ernierung an den SEAën: Module 3. Ëmsetzung vun enger gesonder Ernierung an der Praxis.	**124**
K	Den Ëmgang mat Liewensmëttelallergien.	**126**
L	La gestion des allergies alimentaires	**128**
M	The management of food allergies	**130**
N	Stage de conduite	**132**

Premiers Secours
Petite Enfance 0 - 4

Module		Dates	Horaires
1ère session FR	**1ère date**	21/02/2023	09h00 – 12h00
	2ème date	28/2/2023	13h00 – 17h00
2ème session FR	**1ère date**	4/5/2023	09h00 – 12h00
	2ème date	11/5/2023	13h00 – 17h00
3ème session FR	**1ère date**	7/11/2023	09h00 – 12h00
	2ème date	14/11/2023	13h00 – 17h00

Détails

Formateur.trices	Frank Jost (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Romain Lemaire (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Jerry Schmit (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Public cible	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE)
Langue	FR
Domaine	Sécurité et santé au travail
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	560 €
Durée	16 heures
Nombre de participant·e·s	12 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

Stratégiques :

+ Être en adéquation avec les directives du Comité international de la Croix-Rouge, les valeurs de l'initiateur du Mouvement International de la Croix-Rouge, Henri Dunant, relatives au « Mënschen hëllefen »
+ Démarche institutionnelle de la CRL s'inscrivant dans le cadre d'une stratégie globale qui permettra la mise en place d'actions visant à l'adéquation de l'organisation avec les recommandations de l'AAA (Association d'Assurance Accident), à la formation à la gestion de situations d'urgence.
+ Disposer d'un nombre de « Secouristes en entreprise » dans le cadre de la sécurité et de la santé au travail, capables de gérer une situation d'urgence dans le cadre de leur mission professionnelle : formation certifiée par le Ministère de l'Intérieur.
+ À quoi faut-il faire attention lorsqu'un enfant a besoin d'aide ?
+ Premiers secours en cas de chute
+ Premiers secours en cas de brûlures et d'échaudage
+ Premiers secours en cas d'empoisonnement
+ Premiers secours en cas d'accident électrique
+ Premiers secours en cas de perte de connaissance
+ Premiers secours en cas d'ingestion
+ Premiers secours en cas d'insolation et de coup de chaleur
+ Premiers secours en cas de piqûres d'insectes
+ À qui s'adresser en cas d'urgence ?
+ Pourquoi un cours de premiers secours est-il utile ?

Pédagogiques :

+ Savoir identifier une situation d'urgence
+ Connaître les directives en adéquation avec les recommandations des autorités compétentes en la matière, être capable de les appliquer
+ Connaître les gestes de premiers secours, être capable de les appliquer

Contenu du cours

+ Les accidents et les plaies (2 heures)
+ Les brûlures et les pansements (2 heures)
+ Les hémorragies et les fractures (2 heures)
+ L'inconscience et le positionnement latéral de sécurité (2 heures)
+ La respiration et la réanimation cardio-pulmonaire (2 heures)
+ Le cœur, la défibrillation précoce, réanimation pédiatrique (2 heures)
+ Retrait du casque d'un motard et le positionnement latéral de sécurité (2 heures)
+ Récapitulatif (2 heures)
+ Utilisation du défibrillateur

Méthodes

+ Apports théoriques : présentation PowerPoint
+ Exercices pratiques
+ Poupées pour représenter des enfants/bébés de 0 à 4 ans
+ Techniques spécifiques/Applications pour jeunes enfants de 0 à 4 ans

Erste Hilfe beim Kleinkind 0 - 4

Module		Datum	Uhrzeit
1. Sitzung DE	**1. Termin**	3/2/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	10/02/2023	13h00 – 17h00
2. Sitzung DE	**1. Termin**	21/04/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	28/04/2023	13h00 – 17h00
3. Sitzung DE	**1. Termin**	4/5/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	11/5/2023	13h00 – 17h00
4. Sitzung LU	**1. Termin**	27/06/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	4/07/2023	13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Innen	Frank Jost (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Romain Lemaire (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Jerry Schmit (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Sécurité et santé au travail
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Nicht-Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	560 €
Stunden	16 Stunden
Teilnehmer*innen	12 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Strategisch:

+ Übereinstimmung mit den Richtlinien des Internationalen Komitees vom Roten Kreuz, den Werten des Initiators der Internationalen Rotkreuzbewegung, Henri Dunant, in Bezug auf das „Mënschen hëllefen“.
+ Institutioneller Ansatz des LRC im Rahmen einer Gesamtstrategie, die die Umsetzung von Maßnahmen zur Anpassung der Organisation an die Empfehlungen der AAA (Association d‘Assurance Accident) und zur Ausbildung im Umgang mit Notsituationen ermöglichen wird.
+ Im Rahmen der Sicherheit und des Gesundheitsschutzes am Arbeitsplatz über eine Anzahl von „betrieblichen Ersthelfern“ verfügen, die in der Lage sind, eine Notsituation im Rahmen ihrer beruflichen Aufgabe zu bewältigen: vom Innenministerium zertifizierte Ausbildung.
  + Was ist zu beachten, wenn ein Kind Hilfe braucht?
  + Erste Hilfe bei Stürzen
  + Erste Hilfe bei Verbrennungen und Verbrühungen
  + Erste Hilfe bei Vergiftungen
  + Erste Hilfe bei Stromunfällen
  + Erste Hilfe bei Bewusstlosigkeit
  + Erste Hilfe bei Verschlucken
  + Erste Hilfe bei Sonnenstich und Hitzeschlag
  + Erste Hilfe bei Insektenstichen
  + An wen solltest du dich im Notfall wenden?
  + Warum ein Erste-Hilfe-Kurs Sinn macht

Pädagogisch:

+ Eine Notfallsituation erkennen können
+ Die Richtlinien kennen, die den Empfehlungen der zuständigen Behörden in diesem Bereich entsprechen, und in der Lage sein, sie anzuwenden.
+ Die Erste-Hilfe-Maßnahmen kennen und in der Lage sein, sie anzuwenden.

Beschreibung Inhalt

+ Der Unfall und die Wunden (2 Stunden)
+ Die Verbrennungen und Verbände (2 Stunden)
+ Die Blutungen und die Frakturen (2 Stunden)
+ Die Bewusstlosigkeit und die stabile Seitenlage (2 Stunden)
+ Die Atmung und die Herz-Lungen-Wiederbelebung (2 Stunden)
+ Der Kreislauf, die AED-Demo und die Kinder-Wiederbelebung (2 Stunden)
+ Die Helmabnahme und die Seitenlagerung (2 Stunden)
+ Allgemeine Wiederholungen (2 Stunden)

Methoden

+ Theorie: PowerPoint-Präsentation
+ Praktische Übungen
+ Kleinkind-Puppen
+ Spezifische Techniken/Kleinkind-Anwendungen

Premiers Secours
Petite Enfance 0 - 4

Module		Dates	Horaires
1. Sitzung	**1ère date**	26/01/2023	09h00 – 12h00
	2ème date	02/02/2023	13h00 – 17h00
2. Sitzung	**1ère date**	21/3/2023	09h00 – 12h00
	2ème date	28/3/2023	13h00 – 17h00
3. Sitzung	**1ère date**	10/10/2023	09h00 – 12h00
	2ème date	17/10/2023	13h00 – 17h00

Détails

Formateur.trices	Frank Jost (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Romain Lemaire (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Jerry Schmit (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Public cible	Tous
Langue	FR
Domaine	Sécurité et santé au travail
Type de formation	Séminaire | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	560 €
Durée	16 heures
Nombre de participant·e·s	12 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

Stratégiques :

+ Être en adéquation avec les directives du Comité international de la Croix-Rouge, les valeurs de l'initiateur du Mouvement International de la Croix-Rouge, Henri Dunant, relatives au « Mënschen hëllefen »
+ Démarche institutionnelle de la CRL s'inscrivant dans le cadre d'une stratégie globale qui permettra la mise en place d'actions visant à l'adéquation de l'organisation avec les recommandations de l'AAA (Association d'Assurance Accident), à la formation à la gestion de situations d'urgence.
+ Disposer d'un nombre de « Secouristes en entreprise » dans le cadre de la sécurité et de la santé au travail, capables de gérer une situation d'urgence dans le cadre de leur mission professionnelle : formation certifiée par le Ministère de l'Intérieur.
+ À quoi faut-il faire attention lorsqu'un enfant a besoin d'aide ?
+ Premiers secours en cas de chute
+ Premiers secours en cas de brûlures et d'échaudage
+ Premiers secours en cas d'empoisonnement
+ Premiers secours en cas d'accident électrique
+ Premiers secours en cas de perte de connaissance
+ Premiers secours en cas d'ingestion
+ Premiers secours en cas d'insolation et de coup de chaleur
+ Premiers secours en cas de piqûres d'insectes
+ À qui s'adresser en cas d'urgence ?
+ Pourquoi un cours de premiers secours est-il utile ?

Pédagogiques :

+ Savoir identifier une situation d'urgence
+ Connaître les directives en adéquation avec les recommandations des autorités compétentes en la matière, être capable de les appliquer
+ Connaître les gestes de premiers secours, être capable de les appliquer

Contenu du cours

+ Les accidents et les plaies (2 heures)
+ Les brûlures et les pansements (2 heures)
+ Les hémorragies et les fractures (2 heures)
+ L'inconscience et le positionnement latéral de sécurité (2 heures)
+ La respiration et la réanimation cardio-pulmonaire (2 heures)
+ Le cœur, la défibrillation précoce, réanimation pédiatrique (2 heures)
+ Retrait du casque d'un motard et le positionnement latéral de sécurité (2 heures)
+ Récapitulatif (2 heures)
+ Utilisation du défibrillateur

Méthodes

+ Apports théoriques : présentation PowerPoint
+ Exercices pratiques

Erste Hilfe
Jugendliche / Erwachsene 4 - +

Module		Datum	Uhrzeit
1. Sitzung DE	**1. Termin**	10/1/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	17/1/2023	13h00 – 17h00
2. Sitzung DE	**1. Termin**	10/3/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	17/3/2023	13h00 – 17h00
3. Sitzung DE	**1. Termin**	26/09/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	3/10/2023	13h00 – 17h00
4. Sitzung LU	**1. Termin**	12/12/2023	09h00 – 12h00
	2. Termin	19/12/2023	13h00 – 17h00

Details

Weiterbildener*Innen	Frank Jost (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Romain Lemaire (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise) Jerry Schmit (Service Ambulances Croix-Rouge Luxembourgeoise)
Zielgruppe	Alle
Sprachen	DE | LU
Bereich	Sécurité et santé au travail
Spezifikation der Weiterbildung	Seminar | Nicht-Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	560 €
Stunden	16 Stunden
Teilnehmer*innen	12 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Strategisch:

+ Übereinstimmung mit den Richtlinien des Internationalen Komitees vom Roten Kreuz, den Werten des Initiators der Internationalen Rotkreuzbewegung, Henri Dunant, in Bezug auf das „Mënschen hëllefen“.
+ Institutioneller Ansatz des LRC im Rahmen einer Gesamtstrategie, die die Umsetzung von Maßnahmen zur Anpassung der Organisation an die Empfehlungen der AAA (Association d‘Assurance Accident) und zur Ausbildung im Umgang mit Notsituationen ermöglichen wird.
+ Im Rahmen der Sicherheit und des Gesundheitsschutzes am Arbeitsplatz über eine Anzahl von „betrieblichen Ersthelfer*innen“ verfügen, die in der Lage sind, eine Notsituation im Rahmen ihrer beruflichen Aufgabe zu bewältigen: vom Innenministerium zertifizierte Ausbildung.
  + Was ist zu beachten, wenn ein Kind Hilfe braucht?
  + Erste Hilfe bei Stürzen
  + Erste Hilfe bei Verbrennungen und Verbrühungen
  + Erste Hilfe bei Vergiftungen
  + Erste Hilfe bei Stromunfällen
  + Erste Hilfe bei Bewusstlosigkeit
  + Erste Hilfe bei Verschlucken
  + Erste Hilfe bei Sonnenstich und Hitzeschlag
  + Erste Hilfe bei Insektenstichen
  + An wen solltest du dich im Notfall wenden?
  + Warum ein Erste-Hilfe-Kurs Sinn macht

Pädagogisch:

+ Eine Notfallsituation erkennen können
+ Die Richtlinien kennen, die den Empfehlungen der zuständigen Behörden in diesem Bereich entsprechen, und in der Lage sein, sie anzuwenden.
+ Die Erste-Hilfe-Maßnahmen kennen und in der Lage sein, sie anzuwenden.

Beschreibung Inhalt

+ Der Unfall und die Wunden (2 Stunden)
+ Die Verbrennungen und Verbände (2 Stunden)
+ Die Blutungen und die Frakturen (2 Stunden)
+ Die Bewusstlosigkeit und die stabile Seitenlage (2 Stunden)
+ Die Atmung und die Herz-Lungen-Wiederbelebung (2 Stunden)
+ Der Kreislauf, die AED-Demo und die Kinder-Wiederbelebung (2 Stunden)
+ Die Helmabnahme und die Seitenlagerung (2 Stunden)
+ Allgemeine Wiederholungen (2 Stunden)

Methoden

+ Theorie: PowerPoint-Präsentation
+ Praktische Übungen

Alimentation saine dans les SEA: Module 1. Connaissance de base d'une alimentation saine

Attention, ce module comprend également la participation aux modules 2 et 3.

Modul	Date	Horaires
1ère session	18/04/2023	14h00 – 18h00

Détails	
Formateur.trice	Kauffmann Sally (SIGNA)
Public cible	Chargés de direction - personnel éducatif (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Sécurité et santé au travail
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	140 €
Durée	4 heures
Nombre de participant.e.s	14 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Connaissances de base d'une alimentation saine pour enfants et application dans les structures d'accueil,
+ Transmission des connaissances de base d'une alimentation saine aux enfants,
+ Sensibilisation à l'importance d'une alimentation saine en collectivité pour les enfants,
+ Développement de bons réflexes lors de la préparation des repas sains,
+ Choix des bons aliments.

Contenu du Cours

+ L'alimentation saine (objectifs, pyramide alimentaire)

Partie théorique :
+ Rôle des différents groupes d'aliments,
+ Bon choix des aliments,
+ Quantités,
+ Mode de préparation,
+ Recommandations pour le repas de midi.

Partie pratique :
+ Échange entre les participants,
+ Travail en groupes,
+ Réflexion sur différents sujets,
+ Discussion de la situation actuelle de chacun,
+ Présentation et discussion sur des solutions apportées.

Méthodes

+ Formation théorique avec support PowerPoint
+ Exercices pratiques et réflexions en groupe
+ Discussions, échanges autour d'exemples pratiques

Alimentation saine dans les SEA: Module 2. Développement du comportement alimentaire

Attention, ce module comprend également la participation aux modules 1 et 3.

Modul	Date	Horaires
2ème session	20/04/2023	14h00 – 18h00

Détails

Formateur.trice	Ansiaux Carine (SIGNA)
Public cible	Chargés de direction - personnel éducatif (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Sécurité et santé au travail
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	140 €
Durée	4 heures
Nombre de participant.e.s	14 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Connaissances du comportement alimentaire des enfants,
+ Sensibilisation à l'importance de l'éducation nutritionnelle en collectivité,
+ Développement de bons réflexes lors de la prise de repas,
+ Recherche de solutions adaptées.

Contenu du Cours

Partie théorique :
+ Les déterminants du comportement alimentaire ou encore « pourquoi les enfants n'aiment-ils pas les épinards ? »,
+ Spécificités du comportement alimentaire des enfants,
+ Éducation nutritionnelle : une mission qui concerne tous/toutes les intervenant·e·s de la structure d'accueil,
+ Les repas dans la structure d'accueil :
  + Rôle des intervenant·e·s et des enfants.

Partie pratique :
+ État actuel dans notre structure : les points forts, les points faibles avec 3-4 thèmes d'observation (éducation nutritionnelle, respect de l'individualité des enfants, autonomie, offre adaptée...),
+ Pistes potentielles pour améliorer l'état actuel (ressources disponibles et manquantes...) sur les mêmes thèmes,
+ Conclusion en plénière.

Méthodes

+ Formation théorique avec support PowerPoint
+ Exercices pratiques et réflexions en groupe
+ Discussions, échanges autour d'exemples pratiques

Alimentation saine dans les SEA: Module 3. La mise en pratique d'une alimentation saine

Attention, ce module comprend également la participation aux modules 1 et 2.

Modul	Date	Horaires
3ème session	26/04/2023	14h00 – 18h00

Détails

Formateur.trice	Jacques Cédric (SIGNA)
Public cible	Chargés de direction - personnel éducatif (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Sécurité et santé au travail
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0 €
Tarif privé[2]	140 €
Durée	4 heures
Nombre de participant.e.s	14 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Connaissances du comportement alimentaire des enfants,
+ Sensibilisation à l'importance de l'éducation nutritionnelle en collectivité,
+ Développement de bons réflexes lors de la prise de repas,
+ Recherche de solutions adaptées.

Contenu du Cours

Partie théorique :

+ Les déterminants du comportement alimentaire ou encore « pourquoi les enfants n'aiment-ils pas les épinards ? »,
+ Spécificités du comportement alimentaire des enfants,
+ Éducation nutritionnelle : une mission qui concerne tous/toutes les intervenant·e·s de la structure d'accueil,
+ Les repas dans la structure d'accueil :
  + Rôle des intervenant·e·s et des enfants.

Partie pratique :

+ État actuel dans notre structure : les points forts, les points faibles avec 3-4 thèmes d'observation (éducation nutritionnelle, respect de l'individualité des enfants, autonomie, offre adaptée...),
+ Pistes potentielles pour améliorer l'état actuel (ressources disponibles et manquantes...) sur les mêmes thèmes,
+ Conclusion en plénière.

Méthodes

+ Formation théorique avec support PowerPoint
+ Exercices pratiques et réflexions en groupe
+ Discussions, échanges autour d'exemples pratiques

Gesond Ernierung an den SEAën: Module 1. Grondwëssen iwwert gesond Ernierung

Achtung, dieses Modul beinhaltet auch die Teilnahme an den Modulen 2 und 3.

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	16/10/2023	14h00 – 18h00

Details

Weiterbildener*Inn	Kauffmann Sally (SIGNA)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction - personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Sécurité et santé au travail
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Nicht-pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	140 €
Stunden	4 Stunden
Teilnehmer*innen	14 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Grundwissen über eine gesunde Ernährung für Kinder und Anwendung in Kinderbetreuungseinrichtungen,
+ Vermittlung der Grundkenntnisse einer gesunden Ernährung für Kinder,
+ Sensibilisierung für die Bedeutung einer gesunden Ernährung in Gemeinschaftseinrichtungen für Kinder,
+ Entwicklung guter Reflexe bei der Zubereitung gesunder Mahlzeiten,
+ Auswahl der richtigen Lebensmittel.

Beschreibung Inhalt

+ Gesunde Ernährung (Ziele, Ernährungspyramide)

Theoretischer Teil:
+ Rolle der verschiedenen Nahrungsmittelgruppen,
+ Richtige Auswahl der Nahrungsmittel,
+ Mengen,
+ Art der Zubereitung,
+ Empfehlungen für das Mittagessen.

Praktischer Teil:
+ Austausch zwischen den Teilnehmern,
+ Arbeit in Gruppen,
+ Reflexion über verschiedene Themen,
+ Diskussion der aktuellen Situation jedes Einzelnen,
+ Präsentation und Diskussion von Lösungsansätzen.

Methoden

+ Theoretische Schulung mit PowerPoint-Unterstützung
+ Praktische Übungen und Reflexionen in der Gruppe
+ Diskussionen, Austausch über praktische Beispiele

Gesond Ernierung an den SEAën: Module 2. Entwécklung vum lessverhalen.

Achtung, dieses Modul bedingt auch die Teilnahme an den Modulen 1 und 3.

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	19/10/2023	14h00 – 18h00

Details	
Weiterbildener*Inn	Ansiaux Carine (SIGNA
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction - personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Sécurité et santé au travail
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Nicht-pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	140 €
Stunden	4 Stunden
Teilnehmer*innen	14 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Kenntnisse über das Essverhalten von Kindern,
+ Sensibilisierung für die Bedeutung der Ernährungserziehung in Gemeinschaftseinrichtungen,
+ Entwicklung guter Reflexe bei der Einnahme von Mahlzeiten,
+ Suche nach geeigneten Lösungen.

Beschreibung Inhalt

Theoretischer Teil:

+ Determinanten des Essverhaltens oder auch „Warum mögen Kinder keinen Spinat?“,
+ Besonderheiten des Essverhaltens von Kindern,
+ Ernährungserziehung: Eine Aufgabe, die alle Beteiligten in der Kindertageseinrichtung betrifft,
+ Die Mahlzeiten in der Kindertageseinrichtung:
  + Rolle der Betreuer und der Kinder.

Praktischer Teil:

+ Aktueller Zustand in unserer Einrichtung: Stärken, Schwächen mit 3 - 4 Beobachtungsthemen (Ernährungserziehung, Respekt für die Individualität der Kinder, Autonomie, angepasstes Angebot...),
+ Potenzielle Wege zur Verbesserung des aktuellen Zustands (verfügbare und fehlende Ressourcen...) zu denselben Themen,
+ Schlussfolgerung im Plenum.

Methoden

+ Theoretische Schulung mit PowerPoint-Unterstützung
+ Praktische Übungen und Reflexionen in der Gruppe
+ Diskussionen, Austausch über praktische Beispiele

Gesond Ernierung an den SEAën: Module 3. Ëmsetzung vun enger gesonder Ernierung an der Praxis.

Achtung, dieses Modul bedingt auch die Teilnahme an den Modulen 1 und 2.

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	25/10/2023	14h00 – 18h00

Details	
Weiterbildener*Innen	Jaques Cédric (SIGNA)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Sécurité et santé au travail
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Nicht-pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	140 €
Stunden	4 Stunden
Teilnehmer*innen	14 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Kenntnisse über das Essverhalten von Kindern,
+ Sensibilisierung für die Bedeutung der Ernährungserziehung in Gemeinschaftseinrichtungen,
+ Entwicklung guter Reflexe bei der Einnahme von Mahlzeiten,
+ Suche nach geeigneten Lösungen.

Beschreibung Inhalt

Theoretischer Teil:

+ Determinanten des Essverhaltens oder auch „Warum mögen Kinder keinen Spinat?“
+ Besonderheiten des Essverhaltens von Kindern,
+ Ernährungserziehung: Eine Aufgabe, die alle Beteiligten in der Kindertageseinrichtung betrifft,
+ Die Mahlzeiten in der Kindertageseinrichtung:
  + Rolle der Betreuer und der Kinder.

Praktischer Teil:

+ Aktueller Stand in unserer Einrichtung: Stärken, Schwächen mit 3 - 4 Beobachtungsthemen (Ernährungserziehung, Achtung der Individualität der Kinder, Autonomie, angepasstes Angebot...),
+ Potenzielle Wege zur Verbesserung des aktuellen Zustands (verfügbare und fehlende Ressourcen...) zu denselben Themen,
+ Schlussfolgerung im Plenum.

Methoden

+ Theoretische Schulung mit PowerPoint-Unterstützung
+ Praktische Übungen und Reflexionen in der Gruppe
+ Diskussionen, Austausch über praktische Beispiele

Den Ëmgang mat Liewensmëttelallergien

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	18/01/2023	09h00 – 11h00
2. Sitzung	25/04/2023	09h00 – 11h00

Details

Weiterbildener*Innen	Letsch Laura (SIGNA)
Zielgruppe	Chargé·e·s de direction - personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	LU | DE
Bereich	Sécurité et santé au travail
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Nicht-pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	70 €
Stunden	2 Stunden
Teilnehmer*innen	16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Kenntnis von Nahrungsmittelallergien und -unverträglichkeiten,
+ Interne Handhabung von Lebensmittelallergien,
+ Verständnis der Folgen für die Kinder, wenn sie das Allergen zu sich nehmen,
+ Verständnis von IAPs,
+ Unterscheidung zwischen speziellen Diäten mit einfacher und strikter Vermeidung.

Beschreibung Inhalt

+ **Die Allergie:**
  + Definition,
  + Ursachen,
  + Entwicklung der Allergie und Symptome,
  + Anaphylaktische Reaktion und anaphylaktischer Schock,
  + Erste Hilfe.

+ **Das Allergen:**
  + Gesetzgebung,
  + Deklarationspflicht,
  + Etikettierung,
  + Kreuzallergie,
  + Allergie vs. Intoleranz und Zöliakie.

+ Das IAP und seine interne Verwaltung,
+ Die spezifischen Diäten mit einfacher und strikter Vermeidung,
+ Die pädagogischen Workshops.

Methoden

+ Abwechselnd theoretische und praktische Inputs,
+ Unterstützung im PowerPoint-Format,
+ Diskussionen - Fragen/Antworten.

La gestion des allergies alimentaires

Module	Dates	Horaires
1ière Session	24/01/2023	09h00 – 11h00
2ème Session	08/02/2023	09h00 – 11h00

Détails

Formateur.trice	Collignon Vinciane (SIGNA)
Public cible	Chargé.e.s de direction – personnel éducatif (PE – ES – JE)
Langue	FR
Domaine	Sécurité et santé au travail
Type de formation	Non-formelle | Séminaire | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif Financement SNJ[1]	Toujours à 0€
Tarif privé[2]	70€
Durée	2 heures
Nombre de participant·e·s	16 personnes

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Connaissance des allergies et intolérances alimentaires,
+ Gestion en interne des allergies alimentaires,
+ Compréhension des conséquences sur les enfants en cas de consommation de l'allergène,
+ Compréhension des PAI,
+ Différenciation des régimes spécifiques à éviction simple et stricte.

Contenu du cours

+ **L'allergie :**
  + Définition,
  + Causes,
  + Développement de l'allergie et symptômes,
  + Réaction et choc anaphylactiques,
  + Premiers secours.

+ **L'allergène :**
  + Législation,
  + Déclaration obligatoire,
  + Étiquetage,
  + Allergie croisée,
  + Allergie vs intolérance et maladie cœliaque.

+ Le PAI et sa gestion en interne,
+ Les régimes spécifiques à éviction simple et stricte,
+ Les ateliers pédagogiques.

Méthodes

+ Alternance d'apports théoriques et pratiques,
+ Support sous format Powerpoint,
+ Discussions – Questions / réponses.

The management of food allergies

Module	Dates	Time
1ière Session	17/05/2023	09h00 – 11h00
2ème Session	28/06/2023	09h00 – 11h00

Détails

Trainer	Letsch Laura (SIGNA)
Target audience	Management - Educational staff (PE – ES – JE)
Language	English
Field	Sécurité et santé au travail
Type of training area	Non-formal | Seminar | Non-didactical
Training format	Face-to-face training
SNJ funding rate[1]	Always at 0 €
Rate for individuals[2]	70 €
Duration	2 hours
Number of participants	16 persons

[1] SNJ agreement
[2] No SNJ agreement

Objectives and competences to be acquired

+ Knowledge of food allergies and intolerances,
+ Internal management of food allergies,
+ Understanding the consequences for children if they eat the allergen,
+ Understanding of IAPs,
+ Differentiation of specific diets with simple and strict avoidance.

Course description

+ **Allergy :**
  + Definition,
  + Causes,
  + Development of allergy and symptoms,
  + Anaphylactic reaction and shock,
  + First-aid.

+ **The allergen:**
  + Legislation,
  + Mandatory reporting,
  + Labelling,
  + Cross-allergy,
  + Allergy vs. intolerance and coeliac disease,

+ The Individualised Support Plan and its internal management
+ Specific diets with simple and strict eviction,
+ Educational workshops.

Methods

+ Alternating theoretical and practical contributions,
+ Support in Powerpoint format,
+ Discussions - Questions/answers.

Stage de conduite

Modul

Les dates seront mises en ligne sur notre site https://formation.croix-rouge.lu

Details

Formateur	Centre de Formation pour Conducteurs
Public cible	Chargé.e.s de direction - personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	FR | DE | LU
Bereich	Sécurité et santé au travail
Type de domaine de formation	Non-formelle | Stage | Non-pédagogique
Format de la formation	Présentiel
Tarif financement SNJ [1]	Toujours à 0 €
Tarif privé [2]	350 €
Durée	8 heures
Nombre de participant.e.s	10 personnes

[1] Dispositif SNJ
[2] Non-Dispositif SNJ

Objectifs et compétences à acquérir

+ Formation à la sécurité de conduite

Contenu du cours

Les participant.e.s sont rendus attentifs aux responsabilités et aux risques liés au transport de personnes.

Méthodes

+ Techniques de conduite
+ Situations simulées
+ Échange
+ Films
+ Discussions
+ Expériences

Valeurs, participation et démocratie

A Was ist Inklusion? Vielfaltssensibel und vorurteilsbewusst denken und handeln - Einführung **136**

B Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung **138**

C Adultismus und Partizipation: Die Facetten gelebter Praxis – Intensiv **140**

D Adultismus und Partizipation: Die Facetten gelebter Praxis – Einführung **142**

E Partizipation beginnt in den Köpfen der Erwachsenen **144**

F LRK Zwischen Trotzkopf und Wutdrache – Umgang mit Frust und Aggression **146**

G Steigerung der Widerstandskräfte in herausfordernderen Lebensphasen **148**

Was ist Inklusion? Vielfaltssensibel und vorurteilsbewusst denken und handeln – Einführung

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	22/02/2023	08h30 – 11h30

Details	
Weiterbildener*Innen	Ali-Tani Caroline
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Valeurs, participation et démocratie
Spezifikation der Weiterbildung	Non-formal | Seminar | Inklusion | Pädagogik
Format der Weiterbildung	Online
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	105 €
Stunden	3 Stunden
Teilnehmer*innen	20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Kenntnisse über ein menschenrechtsorientiertes Inklusionsverständnis als Grundlage jeglicher pädagogischen Praxis
+ Bewusstsein über den Einfluss von Vorurteilen auf die Interaktionen, Sensibilisierung für (Alltags-)Diskriminierungen
+ Aktivierung einer kritischen Haltung und eines Verantwortungsbewusstsein gegenüber von Ausgrenzung betroffenen Kindern
+ Erkennen von Handlungsoptionen und kleinen, alltäglichen Schritten zu einer inklusiven Pädagogik

Beschreibung Inhalt

Inklusion bedeutet, dass jedem Kind mit all seinen Persönlichkeitsmerkmalen und Bedürfnissen die gleichen Rechte auf Teilhabe und Bildungschancen gewährleistet werden und dass sich alle Kinder zugehörig fühlen und wertgeschätzt werden. Doch was in der Theorie selbstverständlich erscheint, ist im Kita-Alltag nicht so einfach umzusetzen, denn nicht nur die Kinder und ihre Familien sind vielfältig, sondern auch die individuellen Haltungen im Team prägen die täglichen Interaktionen und den Umgang mit Vielfalt. Sie erfordern viel Reflexion und Kommunikation, damit eine inklusive Pädagogik authentisch in der Praxis gelebt werden kann. In der Fortbildung werden Merkmale einer inklusiven Pädagogik und vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung vorgestellt und insbesondere anhand von Praxisbeispielen unterschiedliche Schlüsselsituationen, aber auch Materialien hinsichtlich ihrer „inklusiven“ Qualität kritisch beleuchtet.

Methoden

+ Vortrag,
+ Präsentation,
+ Diskussion

Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	05/04/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details	
Weiterbildener*Innen	Ali-Tani Caroline
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Valeurs, participation et démocratie
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik | Inklusion
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 30 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Was sind Vorurteile? Wie beeinflussen sie meine pädagogische Praxis? Wie nehmen Kinder Vielfalt wahr? Kenntnisse über Vorurteilsentwicklung und ihre Relevanz im Kontext einer inklusiven Pädagogik
+ Bewusstsein über die Bedeutung der Thematik für die Persönlichkeitsentwicklung und das Selbstbild der Kinder
+ Kenntnisse über konkrete Ziele und Umsetzungsmöglichkeiten einer vorurteilsbewussten Praxis
+ Entwicklung einer kritischen Haltung und Sensibilisierung für Ausgrenzungen und Ungleichhandlungen
+ Kritische Analyse von Spielmaterial (Kinder-/Bilderbücher) hinsichtlich der Darstellung und Repräsentanz von Vielfalt

Beschreibung Inhalt

Wir wollen allen Kindern gerecht werden und alle Kinder bzw. ihre Familien in ihrer Vielfalt anerkennen, sie wertschätzen und die Kita als einen Ort gestalten, an dem sich jede*r sicher, wohl und zugehörig fühlt. Doch in der Realität ist dies nicht so einfach, denn Vielfalt ist nicht gleichwertig. Nach wie vor werden Menschen kategorisiert und sind mit unterschiedlichen Privilegien ausgestattet, was sich nicht nur gesamtgesellschaftlich zeigt, sondern auch in pädagogischen Institutionen und alltäglichen Interaktionen wirksam ist. Jedes Kind mit seinen individuellen Bedürfnissen, Fähigkeiten und der einzigartigen Familienkultur zu sehen und zu berücksichtigen, erfordert eine reflexive Haltung und ein Bewusstsein über eigene Vorurteile, aber auch über Einseitigkeiten in den institutionellen Strukturen und z. B. beim Spielmaterial. In der Fortbildung werden Ziele und Prinzipien einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung vorgestellt, die Orientierung und Handlungsmöglichkeiten für ein vielfaltssensibles und diskriminierungskritisches Denken und Handeln bieten.

Methoden

+ Vortrag,
+ Präsentation,
+ Diskussion,
+ Arbeitsgruppen

Adultismus und Partizipation: Die Facetten gelebter Praxis – Intensiv

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	17/03/2023	09h00 – 12h00 13h00 – 17h00

Details	
Weiterbildener*Inn	Ali-Tani Caroline
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Valeurs, participation et démocratie
Spezifikation der Weiterbildung	Pädagogik | Inklusion
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 30 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Reflexion über das „Bild vom Kind“ und das veränderte Generationenverhältnis
+ Kenntnisse über den Stellenwert und die Chancen von Partizipation
+ Bewusstsein über Adultismus im Alltag als Diskriminierungsform
+ Sensibilisierung für eine wertschätzende Kommunikation und die Wahrnehmung von Kindern als gleichberechtigte Subjekte
+ Reflexion über die eigene Macht
+ Fähigkeiten, Regeln und Entscheidungen analysieren: Wessen Bedürfnisse, Interessen und Perspektiven werden wirklich berücksichtigt?

Beschreibung Inhalt

Kinder haben ein Recht auf Teilhabe und Mitbestimmung und wenn wir allen Kindern gerecht werden wollen, MÜSSEN wir ihre Perspektiven, Interessen und ganz spezifischen Bedürfnisse berücksichtigen. Was als Grundsatz schon weit verbreitet ist, zeigt sich in der alltäglichen Umsetzung aber nicht so einfach und selbstverständlich, weil gelebte Partizipation und eine gleichwertige Beziehung zwischen Kindern und Erwachsenen bedeutet, dass verinnerlichte Macht über Kinder neu überdacht werden muss. Im Alltag zeigt sich, dass Partizipation in erster Linie eine Herausforderung für Erwachsene darstellt, die stark von der individuellen Haltung abhängt und immer wieder die Balance zwischen Schutz und Verantwortung auf der einen Seite und den Kinderrechten auf der anderen Seite herstellen muss. In der Fortbildung wird erarbeitet und reflektiert, was Partizipation WIRKLICH ist, welche Barrieren und Herausforderungen sich stellen, welchen Einfluss das Alter bzw. der Status des „Kindes“ auf unser Denken und Handeln hat (Wie sprechen wir eigentlich mit Kindern? Welche Entscheidungen treffen wir aus „Bequemlichkeit“ oder Zeitersparnis? etc.), aber auch, warum Partizipation so wichtig für das Aufwachsen der Kinder und im Hinblick auf das gesellschaftliche Zusammenleben ist.

Methoden

+ Vortrag,
+ Präsentation,
+ Diskussion,
+ Arbeitsgruppen

Adultismus und Partizipation: Die Facetten gelebter Praxis – Einführung

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	16/05/2023	08h30 – 11h30

Details	
Weiterbildener*Innen	Ali-Tani Carolin
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (PE – ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Valeurs, participation et démocratie
Spezifikation der Weiterbildung	Inklusion | Pädagogik
Format der Weiterbildung	Videokonferenz
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	105 €
Stunden	3 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Reflexion über das „Bild vom Kind“ und das veränderte Generationenverhältnis
+ Kenntnisse über den Stellenwert und die Chancen von Partizipation
+ Bewusstsein über Adultismus im Alltag als Diskriminierungsform
+ Sensibilisierung für eine wertschätzende Kommunikation und die Wahrnehmung von Kindern als gleichberechtigte Subjekte
+ Reflexion über die eigene Macht
+ Fähigkeiten, Regeln und Entscheidungen analysieren: Wessen Bedürfnisse, Interessen und Perspektiven werden wirklich berücksichtigt?

Beschreibung Inhalt

Kinder haben ein Recht auf Teilhabe und Mitbestimmung und wenn wir allen Kindern gerecht werden wollen, MÜSSEN wir ihre Perspektiven, Interessen und ganz spezifischen Bedürfnisse berücksichtigen. Was als Grundsatz schon weit verbreitet ist, zeigt sich in der alltäglichen Umsetzung aber nicht so einfach und selbstverständlich, weil gelebte Partizipation und eine gleichwertige Beziehung zwischen Kindern und Erwachsenen bedeutet, dass verinnerlichte Macht über Kinder neu überdacht werden muss. Im Alltag zeigt sich, dass Partizipation in erster Linie eine Herausforderung für Erwachsene darstellt, die stark von der individuellen Haltung abhängt und immer wieder die Balance zwischen Schutz und Verantwortung auf der einen Seite und den Kinderrechten auf der anderen Seite herstellen muss. In der Fortbildung wird erarbeitet und reflektiert, was Partizipation WIRKLICH ist, welche Barrieren und Herausforderungen sich stellen, welchen Einfluss das Alter bzw. der Status des „Kindes“ auf unser Denken und Handeln hat (Wie sprechen wir eigentlich mit Kindern? Welche Entscheidungen treffen wir aus „Bequemlichkeit“ oder Zeitersparnis? etc.), aber auch, warum Partizipation so wichtig für das Aufwachsen der Kinder und im Hinblick auf das gesellschaftliche Zusammenleben ist.

Methoden

+ Vortrag,
+ Präsentation,
+ Diskussion,
+ Arbeitsgruppen

Partizipation beginnt in den Köpfen der Erwachsenen

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	28/10/2023	08h30 – 12h00 13h00 – 16h30

Details	
Weiterbildener*Innen	Trudi Baum
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Valeurs, participation et démocratie
Spezifikation der Weiterbildung	Valeurs, participation et démocratie
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	210 €
Stunden	6 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 20 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ In der Fortbildung erhalten die Teilnehmer*innen einen Einblick in folgende Bereiche:
+ Warum ist Partizipation sinnvoll und notwendig?
+ Was sagen die Gesetze (Kinderschutzgesetz, Bildungsrahmenplan, Menschenrechte) zu Partizipation?
+ Auf welchen Ebenen kann Partizipation stattfinden?
+ Partizipation mit Eltern: Stolpersteine und Chancen
+ Welches pädagogische Werkzeug wird benötigt, um Partizipation mit Kindern (und Eltern) leben zu können?

Beschreibung Inhalt

Kinder benötigen aufgrund ihres Bedürfnisses nach Entwicklung Unterstützung, Beteiligungsrechte wahrnehmen zu können.
Neben einer alltagsnahen, zwanglosen, informellen Ansprache der Kinder und Eltern besteht die Notwendigkeit, Angebote zu schaffen, die sich an der Lebenswelt und den Ressourcen der Familien orientieren und Partizipation ermöglichen.
Doch die rechtlich verpflichtende Umsetzung von Partizipation kann nur gelingen, wenn die Erwachsenen dazu bereit sind, Kinder sich beteiligen zu lassen. Der Pädagoge ist hierzu aufgefordert, Bildungsprozesse zu erkennen und zu reflektieren, Impulse zu setzen, die Partizipation ermöglichen.
„Partizipation heißt, Entscheidungen, die das eigene Leben und das Leben der Gemeinschaft betreffen, zu teilen und gemeinsam Lösungen für Probleme zu finden.“

Methoden

+ Vorträge
+ Arbeitsgruppen
+ Diskussionsrunden

LRK Zwischen Trotzkopf und Wutdrache – Umgang mit Frust und Aggression

Modul	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	26/4/2023	08h00 – 11h30

Details	
Weiterbildener*Innen	Oellers Mona (https://www.cooldown-training.de/)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (ES)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Valeurs, participation et démocratie
Spezifikation der Weiterbildung	Valeurs, participation et démocratie | Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 16 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Pädagog*innen haben die Möglichkeit, den Umgang und die Arbeit mit dem Kind zu beschreiben. Welche Schwierigkeiten gibt es im Alltag? Wirkt die Situation „verfahren“? Welchen Blick haben Sie auf das Kind?

Beschreibung Inhalt

Die Schulung besteht aus insgesamt 2 Bausteinen.
Der Arbeitszeitraum umfasst jeweils 3,5 Stunden. Die Abstände betragen ca. 3-4 Wochen.
In diesem Format geht es speziell um Kinder im Alter von 5-12 Jahren, die durch Aggressionen, Wutausbrüche und eine geringe Frustrationstoleranz auffallen.
Hintergründe und Ursachen für eine gesteigerte Aggressionsbereitschaft
Umgang mit dem eigenen Stress in Konfliktsituationen
In diesem Arbeitsformat werden u. a. gemeinsam Fallarbeiten durchgeführt.

Methoden

+ Gemeinsam suchen wir alltagsnahe Lösungsansätze, die bis zum nächsten Termin ausprobiert und umgesetzt werden sollen.
+ Durch die gemeinsame Arbeit erhalten auch die anderen Teilnehmer*innen wertvolle Einblicke in alternative Lösungsideen und erweitern ihr Handlungsrepertoire.
+ Jede*r Teilnehmer*in erhält am Ende des Seminars eine **„Wutnotfalltüte“** mit Hilfen für den Alltag.

Steigerung der Widerstandskräfte in herausfordernderen Lebensphasen

Module	Datum	Uhrzeit
1. Sitzung	06/11/2023	13h00 – 17h00
2. Sitzung	04/12/2023	13h00 – 17h00

Details	
Weiterbildener*Innen	Oellers Mona (https://www.cooldown-training.de/)
Zielgruppe	Chargé.e.s de direction + personnel éducatif (ES – JE)
Sprachen	DE | LU
Bereich	Valeurs, participation et démocratie
Spezifikation der Weiterbildung	Valeurs, participation et démocratie | Pädagogisch
Format der Weiterbildung	Präsenzveranstaltung
Finanzierung durch den SNJ[1]	Immer bei 0 €
Privatperson[2]	245 €
Stunden	7 Stunden
Teilnehmer*innen	max. 12 Personen

[1] im Dispositiv SNJ
[2] nicht im Dispositiv SNJ

Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

+ Widerstandskraft kann man lernen – was gehört dazu?
+ Anerkennen der Schwierigkeiten und die Erkenntnis gewinnen, nicht allein zu sein
+ Stärkung der realistischen Selbstwahrnehmung und der eigenen Möglichkeiten
+ Blickwinkelwechsel im Hinblick auf persönliche Erfahrungen und die daraus entstandenen Ressourcen
+ Wir fördern den Zugriff auf die individuellen Stärken der Teilnehmer*innen, damit diese im Alltag besser genutzt werden können
+ Erarbeiten und erkennen der eigenen, ganz individuellen Möglichkeiten

Beschreibung Inhalt

+ Der Arbeitszeitraum umfasst jeweils 4 Stunden.
+ In diesem Format geht es speziell um die Widerstandskraft und den Umgang mit herausfordernderen Lebenssituationen.
+ Erstellen einer persönlichen „Resilienz-Tüte“, die jede(r) Teilnehmer*in mit nach Hause nimmt und die Übertragung des Erlernten in den Alltag unterstützt.

Methoden

Visualisierung von Befindlichkeiten, Methoden zur Stärkung für den Lebensalltag.
Die Teilnehmer*innen erhalten die eigens für diese Schulung entwickelte Resilienz-Zeitung von Cooldown mit allen vorgestellten Methoden in schriftlicher Form.

10

Plurilinguisme

À partir de 2023, la Croix-Rouge luxembourgeoise organise des formations continues pour les référents pédagogiques de l'éducation plurilingue.
Lorsque les dates seront publiées en décembre 2022, nous contacterons les structures concernées pour les en informer.

Si vous avez d'autres questions, n'hésitez pas à nous contacter par téléphone 27552209 ou par e-mail **formation.sea@croix-rouge.lu**.

Merci beaucoup.

11

Les types de formations

Nous proposons des formations :

+ Standard Fixe (Catalogue, pas d'heures de crédits nécessaires)
+ Standard Fixe sur Place (Formations catalogue, dans votre structure avec vos heures de crédits)
+ Sur mesure sur Place (Formations catalogue, dans votre structure avec vos heures de crédits)
+ Soutien Pédagogique (Formations catalogue, dans votre structure avec vos heures de crédits)

Et de l'accompagnement professionnel :

+ Supervision d'équipe
  (Formations catalogue, dans votre structure avec vos heures de crédits ACPR)
+ Coaching d'équipe
  (Formations catalogue, dans votre structure avec vos heures de crédits ACPR)
+ Coaching individuel
  (Formations catalogue, dans votre structure avec vos heures de crédits ACPR)

+ Toutes nos formations « Standard Fixe » peuvent également être demandées en tant que formation « Standard Fixe sur place » dans la limite des heures de crédits et de même pour le « soutien pédagogique ».
+ Pour les formations « standard sur mesure sur place », veuillez nous contacter afin que nous puissions convenir ensemble de leur organisation.

+ En ce qui concerne l'accompagnement professionnel, nous vous invitons également à nous contacter afin que nous puissions le planifier avec vous, de manière à répondre à vos besoins.

12

Procédures pour organiser des formations

Quelle procédure suivre pour organiser une formation « sur place », « sur mesure » ou « soutien pédagogique » (en interne) pour sa structure ?

+ Une structure peut s'adresser à une agence pour que celle-ci lui organise une formation « sur place ». Dans ce cas, la formation est financée par le crédit d'heures « Formation continue ».

  + La plupart des formations publiées sur le site https://formation.enfancejeunesse.lu peuvent être proposées sous forme d'une formation « standard sur place » à condition que l'agence puisse répondre à la demande. Le lieu et les dates sont fixés d'un commun accord entre la structure bénéficiaire et l'agence.
  + Si les formations publiées sur le site ne correspondent pas aux besoins de formation d'une structure, il est possible de solliciter une formation « sur mesure sur place » ou « soutien pédagogique » auprès d'une agence. Le contenu d'une telle formation sera alors conçue en fonction des besoins du demandeur et élaboré en partenariat avec une agence. Les dates et le lieu de la formation sont fixés d'un commun accord entre l'agence et le service demandeur.

+ Une structure peut organiser elle-même une formation « sur place » sans l'intervention d'une agence. Dans ce cas, les frais de la formation sont à la charge de la structure.

  + La formation peut être proposée par un organisme de formation ou par un formateur.

13

Demandes de supervision

Comment faire les demandes pour la supervision collective d'équipe, le coaching individuel pour dirigeant.e.s ou le coaching collectif pour dirigeant.e.s ?

+ Le/la chargé·e de direction ou toute autre personne responsable désignée par la/le gestionnaire prend contact avec une agence afin d'organiser l'accompagnement professionnel. Le sujet, les objectifs, la durée et les modalités de l'accompagnement professionnel sont fixés avec l'agence.

+ Les 32 heures de formation continue obligatoires sur 2 ans par ETP
Les heures de l'accompagnement professionnel sont-elles éligibles pour les heures de formation obligatoires (32 heures sur 2 ans par ETP) ?

+ Un accompagnement professionnel n'est pas une formation continue, les heures ne sont donc pas éligibles pour les 32 heures obligatoires sur 2 ans par ETP.

Certificat de participation

Comment obtenir un certificat de participation ?

Les certificats de participation sont établis par l’agence ayant organisé la formation

Validation des formations « Hors programme »

A Les formations organisées en interne par la structure ou les formations effectuées en externe au Luxembourg ou à l'étranger entrent-elles dans le dispositif de formation financé par le crédit d'heures ? **162**

B Les formations proposées par des organismes de formation sont-elles validées ? **162**

C Les formations pour le référent pédagogique « éducation plurilingue » et « inclusion » font - elles partie du dispositif de formation ? **163**

A

Les formations organisées en interne par la structure ou les formations effectuées en externe au Luxembourg ou à l'étranger entrent-elles dans le dispositif de formation financé par le crédit d'heures ?

+ Les formations organisées en interne et les formations effectuées en externe au Luxembourg ou à l'étranger sont des formations « hors programme ».
  Elles ne sont donc pas financées par les heures de crédit « Formation continue ».
+ Ces formations peuvent faire l'objet d'une demande de validation auprès du SNJ afin de rendre les heures de la formation éligibles aux 32 heures de formation obligatoire sur 2 ans par ETP.

B

Les formations proposées par des organismes de formation sont-elles validées ?

+ Comme certains organismes de formation continue collaborent avec certaines de nos agences, leurs formations figurent sur le site https://formation.enfancejeunesse.lu.
  Ces formations sont uniquement financées si l'inscription est réalisée auprès de l'agence.
  Les heures sont alors à déduire du crédit d'heures « Formation continue ».
+ Si cela n'est pas le cas, la formation est considérée « hors programme » et n'est donc pas financée par le crédit d'heures même si le/la formateur·rice est accrédité·e par une agence. Elle peut cependant faire l'objet d'une demande de validation auprès du SNJ afin de rendre ces heures éligibles aux 32 heures de formation obligatoire sur 2 ans par ETP.

C

Les formations pour le référent pédagogique « éducation plurilingue » et « inclusion » font- elles partie du dispositif de formation ?

Les formations du référent pédagogique « éducation plurilingue » et « inclusion » font partie des formations « Programme » et sont à déduire du crédit d'heures « Formation continue ». Ces heures de formation sont également éligibles pour les 32 heures de formation obligatoire sur 2 ans par ETP.

+ La formation référent pédagogique éducation plurilingue sera organisée par l'Agence de Formation de la Croix-Rouge Luxembourgeoise à partir de 2023
+ La formation référent pédagogique inclusion est organisée par INKLUSO (UFEP).

Se FORMER, enrichir SA PASSION

#missionformation

croix-rouge luxembourgeoise
Mënschen hëllefen

16

Liens pratiques et utiles pour vous

Formation continue SNJ :

+ https://www.enfancejeunesse.lu/fr/formation-continue/

  + Nouveau dispositif de la formation continue
    + Vue d’ensemble
    + Crédits d’heures
    + Validation des formations “Hors programme”
    + Formulaires et Fiches d’informations
    + FAQ – Informations pratiques

  + Formation continue
    + Types de formation continue
    + Agenda des Formations
    + Structures d’education et d’accueil
    + Assistants Parentaux

  + Accompagnement professionnel
    + Types d’Accompagnement professionnel

  + Contacter les agences
  + Ancien dispositif

17

Cadre de référence national

+ https://www.enfancejeunesse.lu/fr/cadre-de-reference-national/
  + https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2021/09/Rahmenplan_FR_14092021_WEB.pdf
  + https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2021/09/Rahmenplan_DE_14092021_WEB.pdf

18

Explications des différentes significations

Public cible / Zielgruppe **172**
Segment **172**
Domaine / Themenbereich **173**
Langues / Sprachen **174**
Type de formation / Spezifikation der Weiterbildung **174**
Format de la formation / Format der Weiterbildung **175**

Public cible/Zielgruppe

Personnel éducatif	Pädagogisches Personal
Chargé.e.s de direction + personnel éducatif	Leitungspersonal + Pädagogisches Personal
Chargé.e.s de direction	Leitungspersonal
Chargé.e.s de direction + personnel de cuisine	Leitungspersonal + Küchenpersonal
Chargé.e.s de direction + personnel de nettoyage	Leitungspersonal + Reinigungspersonal
Personnel de cuisine	Küchenpersonal
Personnel de nettoyage	Reinigungspersonal
Tous	Alle

Segment

PE	Petite Enfance (0 - 4)
ES	Enfants scolarisé (4 - 12)
JE	Jeunesse (+ 12)
INCL	Inclusion
PL	Plurilinguisme

Domaine/Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques	Pädagogische Ansätze und Methodologie
Développement de l'enfant et du jeune	Entwicklung eines Kindes und Jugendlichen
Emotions et relations sociales	Emotionen und soziale Beziehungen
Esthétique, créativité et art	Ästhetik, Kreativität und Kunst
Langue, communication et médias	Sprache, Kommunikation und Medien
Management et cadre réglementaire – compétences managériales	Management und rechtliche Rahmen-bedingungen – Managementkompetenzen
Management et cadre réglementaire – législation	Management und Rechtsrahmen – Gesetzgebung
Mouvement, conscience corporelle et santé	Bewegung, Körperwahrnehmung und Gesundheit
Orientation pédagogique	Pädagogische Orientierung
Sciences et technique	Wissenschaft und Technik
Sécurité et santé au travail	Arbeitssicherheit und Gesundheit
Transitions	Übergänge/Transition
Valeurs, participation et démocratie	Werte, Partizipation und Demokratie
Inclusion	Inklusion
Plurilinguisme	Mehrsprachigkeit

> suite sur page suivante

Langues/Sprachen

LU	Luxembourgeois	Luxemburgisch
FR	Français	Französisch
DE	Allemand	Deutsch
ANG	Anglais	Englisch

Type de formation/Spezifikation der Weiterbildung

Non-Formelle	Non-Formal
Pédagogique	Pädagogisch
Séminaire	Seminar
Soutien pédagogique	Pädagogische Unterstützung
Non-pédagogique	Nicht-pädagogisch
Conférence	Konferenz
Symposium	Symposium
Supervision	Supervision
Coaching	Coaching

Format de la formation / Format der Weiterbildung

Présentiel	Präsenzveranstaltung
Visioconférence	Videokonferenz
Tarif Privée (Non-Dispositif SNJ)	Privatperson (nicht im Dispositiv des SNJ)
Tarif financement SNJ(Dispositif SNJ) = toujours à 0€	Finanzierung durch den SNJ (im Dispositiv SNJ) = immer bei 0€

Agence de Formation
Croix-Rouge Luxembourgeoise
44 boulevard Joseph II, L-1840 Luxembourg
T 27 55 22 09 **M** formation.sea@croix-rouge.lu
formation.croix-rouge.lu

croix-rouge
luxembourgeoise
Mënschen hëllefen